



LECTURA ȘI
SCRIEREA PENTRU
DEZVOLTAREA
GÂNDIRII CRITICE

RAPORTUL CONSILIULUI DIRECTOR NOIEMBRIE 2014 – NOIEMBRIE 2015

*Consiliul Director mulțumește
tuturor voluntarilor, membrilor și finanțatorilor
pentru contribuția adusă la succesul activităților ALSDGC în 2015.*

LISTA MEMBRILOR FONDATORI ASOCIAȚIA LSDGC ROMÂNIA

1. Arvay Ingrid
2. Bernat Simona
3. Blândul Valentin
4. Chicinaș Luminița
5. Copoeru Lucia
6. Corcheș Horia
7. Dulamă Eliza
8. Flueraș Liliana
9. Flueraș Vasile
10. Gal Victoria
11. Groza Măriuca
12. Iacob Adelina
13. Kovacs Maria
14. Kovacs Zoltan
15. Miron Cristina
16. Moțcanu Adriana
17. Onojescu Monica
18. Petriuc Anca
19. Poka Stefan
20. Poroșnicu Tatiana
21. Scripcariu Marinela
22. Stăncescu Constanța
23. Szasz Tibor
24. Văcărețu Ariana

MISIUNE

Formarea persoanelor capabile să gândească critic și creativ, autonome, responsabile și pregătite să contribuie activ la progresul comunității din care fac parte.

VIZIUNE

Asociația își propune să-și dezvolte o structură organizațională coerentă, să ofere servicii de instruire inițială și continuă de calitate ridicată și să promoveze gândirea critică drept valoare centrală a unei societăți democratice.

VALORI

Asociația este o organizație profesională, non-guvernamentală și non-profit, care urmărește să susțină interesele cadrelor didactice. Valorile pe care le promovează sunt:

- Gândirea critică, definită drept capacitatea de a emite judecăți și de a acționa pornind de la evaluarea onestă a alternativelor;
- Profesionalismul în cariera didactică, dezvoltarea permanentă a abilităților necesare profesiei didactice și stimularea implicării profesorilor în comunitate;
- Societatea democratică, în care există libertate de opinie și acțiune indiferent de rasă, sex, apartenență religioasă, etnie, vârstă etc.
- Personalitatea deschisă, individul pregătit să facă față societății cunoașterii și celei de tip democratic prin autonomie, creativitate și responsabilitate.

Introducere

Asociația *Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice* România se adresează tuturor cadrelor didactice care doresc să contribuie la formarea unei societăți democratice; promovează realizarea unei educații care să dezvolte spiritul critic, cooperarea, autonomia, creativitatea și responsabilitatea, oferă un cadru organizat pentru desfășurarea unor activități diverse care au ca obiect instruirea profesională inițială și continuă.

Scurt istoric

Asociația a luat ființă în aprilie 2002 ca urmare a inițiativei unui grup de profesori cu experiență în domeniul pregătirii profesionale de bază și continuă. Programul profesional de la care a pornit ideea înființării ALSDGC a fost finalizat în 2000, în cadrul proiectului „Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice” finanțat de Fundația pentru o Societate Deschisă și succesorii acestei instituții. Cadrele didactice din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar formate în cadrul programului au trecut printr-o serie de stagii de pregătire, unii devenind formatori certificați de *Hobart and*

William Smith Colleges, the International Reading Association (IRA) (www.reading.org), University of Northern Iowa, IRA fiind organizația profesională care a dezvoltat programul menționat și adaptat ulterior, prin contribuția unor profesori din România, specificului sistemului educațional din țara noastră. Din punctul de vedere al acoperirii teritoriale, programul s-a dezvoltat dinamic, astfel încât de la înființare, membrii ALSDGC își desfășoară activitatea profesională în toate regiunile țării.

La acest moment ALSDGC are 63 membri cotizanți. În 2014, au achitat cotizația 32 membri.

OBIECTIVE PE DOMENII DE ACTIVITATE

În vederea îndeplinirii misiunii sale, ALSDGC a acționat, prioritar, în domeniile de mai jos, stabilite la Adunarea generală din noiembrie 2012:

- ✓ PR, advocacy, relația cu mass media (newsletter);
- ✓ Activități de formare;
- ✓ Manifestări științifice (cercetare, publicații, conferință);

În interiorul Consiliului Director, responsabilitățile și sarcinile membrilor au fost:

- Văcărețu Ariana-Stanca – președinte
- Kovacs Maria – vicepreședinte
- Marian Gina – secretar
- Blazsani-Batto Iosefina – trezorer
- Pavelescu Maria – membru.

Membrii Consiliului Director și-au împărțit sarcinile astfel:

- *dezvoltare organizațională* – Ariana Văcărețu
- *formare și atragere de fonduri*: Ariana Văcărețu; Maria Kovacs
- *publicații*: Maria Kovacs, Iosefina Blazsani-Batto
- *evenimente*: Blazsani-Batto Iosefina

A. PR, advocacy, relația cu mass media

1. Săptămâna literației

Pentru a marca săptămâna literației (8-17 septembrie 2015) și a contribui la conștientizarea importanței literației, alături de Rețeaua ELINET, ALSDGC a lansat invitația către membri de a recomanda o carte colegilor din ALSDGC sau publicului larg. Din recomandările celor 5 membri care au răspuns invitației, toate contribuțiile fiind sub forma unor texte scrise (unele însoțite de imagini), s-a realizat un colaj pdf de 5 pagini care s-a distribuit pe grupul gandire_critica_revista@yahoo.com.

2. Participarea ALSDGC la campania „Educația nonformală. Tot educație!”

Maria Kovacs a reprezentat ALSDGC România în seria de dezbateri *Educație nonformală. Tot educație!* inițiată de Fundația Noi Orizonturi, care în prezent a ajuns la etapa de promovare a unui document de poziție „Școala Altfel. Tot educație!” ALSDGC România a participat la consultările organizate, promovând ideea că *Școala Altfel* ar trebui să urmărească mai ales creșterea motivației elevilor pentru învățare și dezvoltarea competenței de a învăța. Pentru detalii, a se vedea <https://scoalaltfel.wordpress.com/și/sau>

<https://www.facebook.com/FundatiaNoiOrizonturi/photos/a.355362511172732.79892.131282633580722/1036015669774076/?type=3&theater>

B. ACTIVITĂȚI DE FORMARE

1. Pentru Cursul *DCLit*, promovat în parteneriat cu CCD Cluj, nu au existat solicitări.
2. În cadrul proiectului LegMe (*Learning to be a good mentor – 2013-1-RO1-GRU06-295651*), în care ALSDGC România este partener asociat al CILSDGC, formarea /coaching-ul mentorilor a continuat până în mai 2015. Beneficiarii formării au fost 12 mentori și 3 coordonatori de mentori, dintre care 5 sunt membri ALSDGC România (Iosefina Blazsani-Batto și Iudit Sera, mentori; Cristina Miron, Maria Pavelescu și Lăcrămioara Clucerescu, coordonatori de mentori). Formatorii au fost Ariana Văcărețu și Maria Kovacs.
3. În 22-26 septembrie 2015, în cadrul proiectului CILSDGC „Together Against Poverty (TAP)”, ALSDGC România, ca membru al CILSDGC, a delegat participanți la formarea de scurtă durată a personalului de la Torino, Italia. Au participat Maria Kovacs, Constanța Stăncescu, Anca Petriuc și Sergiu Tămaș.

C. MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE (CERCETARE, PUBLICAȚII, CONFERINȚĂ)

1. CERCETARE

În cadrul proiectului ELINET, ALSDGC România a contribuit la finalizarea raportului de țară pentru România (varianta lungă) și și-a asumat coordonarea realizării rapoartelor de țară (varianta lungă) pentru Norvegia și Lituania. De asemenea, ALSDGC a contribuit la identificarea bunelor practici din România în domeniul literației, a evaluat propuneri de bune practici pe componenta Participare și Reducerea diferențelor.

Programul GCIA a fost promovat prin intermediul proiectului ELINET ca bună practică în domeniul literației (dezvoltare profesională).

În cadrul proiectului *Together Against Poverty* (TAP) al CILSDGC, ALSDGC România, ca membru al CILSDGC, a participat la realizarea a două studii europene: unul a vizat fenomenul sărăciei și excluziunii sociale din perspectiva persoanelor aflate în stare de sărăcie și excluziune socială, iar celălalt a vizat același fenomen din perspectiva decidenților din domeniul asistenței sociale. Au contribuit: Ariana-Stanca Văcărețu, Maria Kovacs, Constanța Stăncescu și Anca Petriuc.

2. PUBLICAȚII

- **Ghid pentru mentori și pentru coordonatorii programelor de mentorat**, disponibil la <http://www.alsdgc.ro/proiecte/view/id/35/lang/ro>, realizat în cadrul proiectului LeGMe;

- **Raportul național de implementare a formărilor ISIT/BaCuLit**, disponibil la <http://www.alsdgc.ro/proiecte/view/id/36/lang/ro>, realizat în cadrul proiectului ISIT;

3. CONFERINȚE

- În cadrul proiectului ISIT (Strategii de implementare a inovărilor în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice), în 16-17 ianuarie 2015 a avut loc **atelierul de lucru ISIT/ BaCuLit**, unde s-au discutat aspect legate de organizarea și desfășurarea cursului BaCuLit, jurnalele de implementare a programelor de formare realizate în cadrul proiectului de către formatorii ISIT/BaCuLit, precum și prima versiune a raportului național ISIT, care analizează și sintetizează informațiile din jurnalele de implementare și formulează recomandări pentru diferite categorii de factori interesați. Din partea ALSDGC România, care a găzduit evenimentul, au participat Ariana Văcărețu și Maria Kovacs.

- În cadrul proiectului ELINET, în 20-22 aprilie 2015, a avut loc la Budapesta **a doua conferință a rețelei ELINET**. ALSDGC România a fost reprezentată de Ariana Văcărețu și Maria Kovacs, care au participat la secțiunile unde s-au discutat rapoartele naționale despre situația literației și formatul de prezentare a bunelor practice.

- În 21-22 mai 2015, ALSDGC România, membru al CILSDGC, a găzduit la Cluj-Napoca **întâlnirea finală de proiect LeGMe**. ALSDGC România a fost reprezentată de către Ariana-Stanca Văcărețu, Maria Kovacs, Maria Pavelescu și Lăcrămioara Clucerescu.

- În 13-16 iulie 2015, ALSDGC România a fost reprezentată de către Ariana-Stanca Văcărețu și Maria Kovacs la cea de-a **19-a Conferință Europeană de Literație**, Klagenfurt, Austria, unde s-au prezentat rezultatele cercetării despre impactul programului GCIA.

- În 3-5 septembrie 2015, în cadrul proiectului *Literație la puterea a treia – focalizare pe familia rome*, ALSDGC România, partener al CILSDGC, a găzduit **conferința internațională finală a proiectului**.

D. PARTICIPAREA LA REȚELE

ALSDGC România a fost reprezentată la:

- **ședințele IDEC și FELA** din ianuarie 2015, Copenhaga și iulie 2015, Klagenfurt; ALSDGC România a fost reprezentată de către Ariana-Stanca Văcărețu.

- **Coaliția Caliedu**, inițiativă a Asociației Learn & Vision și a Centrului pentru Studiul Democrației, implementată cu sprijinul SEE Grants, a organizat întâlnirea de constituire a coaliției în 25-27 septembrie 2015. ALSDGC România, care s-a alăturat acestei coaliții, a fost reprezentată de către Ariana-Stanca Văcărețu.

- Conferința **Școala Altfel. Tot educație!**, 25 noiembrie 2015, inițiativă a Fundației Noi Orizonturi, eveniment la care au fost reprezentate mai multe organizații și instituții din domeniul educației. ALSDGC România a fost reprezentată de Maria Kovacs, care a participat la discuții și a promovat centrarea *Școlii Altfel* pe creșterea motivației elevilor pentru învățare și pe dezvoltarea competențelor de învățare, așa cum a fost conceptualizat în cadrul proiectului *Mentorat pentru dezvoltare complexă*.

E. PROIECTE

1. Strategii de implementare a inovărilor în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice (ISIT)

S-a încheiat implementarea proiectului *Strategii de implementare a inovărilor în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice (Implementation Strategies for Innovations in Teachers' Professional Development – ISIT)* în cadrul programului LLP, subprogramul Comenius, acțiunea Comenius Accompanying measures (număr de referință: 539512-

LLP-1-2013-1-DE-COMENIUS-CAM). În cadrul proiectului, s-a elaborat un curriculum de formare complet pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării competențelor de literație prin toate disciplinele școlare, curriculum ce include materiale de curs și manualul formatorului. Proiectul ISIT urmărește implementarea acestui concept în sistemul de formare continuă a cadrelor didactice din Germania, Ungaria și România, unde s-au pregătit 30 formatori de cadre didactice din 25 instituții care livrează programe de formare continuă pentru profesori.

Proiectul a avut o abordare de tip acțiune-cercetare, în care formatorii au analizat împreună cu specialiști în educație etapele și obstacolele în implementarea cursului de formare continuă în domeniul dezvoltării competențelor de literație prin toate disciplinele școlare în propriile instituții.

Parteneriatul proiectului a inclus 11 instituții din 8 țări:

Coordonator: Universitatea Cologne (UCO), Germania

Parteneri cheie:

- Institutul Ungar pentru Cercetare Educațională și Dezvoltare (HIERD), Budapesta, Ungaria
- Kecskemét College (KeCo), Kecskemét, Ungaria
- Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra”, Arad (CCD Arad), România
- Fundația Filocalia (FiFo), Iași, România
- Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România (RWCT), Cluj-Napoca, România

Parteneri asociați:

- Universitatea din Liège (ULG), Belgia
- Centre for the Advancement of Research & Development in Educational Technology (CARDET), Nicosia, Cipru
- Universitatea Jyväskylä (JyU), Jyväskylä, Finlanda
- Universitatea Minho (UMinho), Braga, Portugalia

Finanțator: Comisia Europeană, EACEA

Durată: 1 decembrie 2013 – 28 februarie 2015

Grup țintă: formatori de cadre didactice (grup țintă restrâns), cadre didactice care lucrează în învățământul secundar, elevi din învățământul secundar

Scopul proiectului: Proiectul ISIT a răspuns la două dintre nevoile majore definite în cadrul noului cadru strategic pentru cooperare europeană Educație și formare 2020 și Grupul experților de nivel înalt în literație (High Level Group of Experts on Literacy - HLGEL 2012), și anume :

- nivelul scăzut al competențelor de literație (citit – scris) în multe țări europene;
- situația nesatisfăcătoare a formării continue a cadrelor didactice în UE.

Obiectivele proiectului: proiectul ISIT a urmărit atingerea a trei obiective:

- formarea a 30 de formatori de cadre didactice din 3 țări europene în domeniul dezvoltării competențelor de literație prin toate disciplinele școlare;
- analiza exemplurilor de bună practică în implementarea abordărilor inovative în formarea continuă a cadrelor didactice;
- diseminarea de informații din domeniul dezvoltării competențelor de literație prin toate disciplinele școlare în alte cinci țări.

Tipuri de activități: formarea formatorilor (cursul de formare a formatorilor s-a realizat la nivel național printr-o abordare de tip blended-learning care a constat în: 2 seminarii de formare de câte o zi, un curs online cu durata de 3 luni și o școală de vară internațională cu durata de o săptămână), implementarea și realizarea proiectului de tip acțiune-cercetare.

Produce:

- 30 formatori de cadre didactice certificați ca formatori BaCuLit;
- jurnale de implementare;
- 3 rapoarte de implementare naționale;
- raport final, comparativ, de implementare;
- [website-ul proiectului](#).

Membrii ALSDGC implicați în proiect în perioada de referință:

- Ariana Stanca Văcărețu
- Maria Kovacs
- Anca Petriuc

2. ELINET

Proiectul *Rețeaua europeană a organizațiilor naționale ce activează în domeniul literației ELINET* (Comisia Europeană EAC 2014 0003) este implementat de 79 organizații partenere din 28 de țări coordonate de Universitatea din Cologne, Germania. Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România este una dintre organizațiile partenere din cadrul acestui proiect.

Finanțator: Comisia Europeană

Durață: 1 februarie 2014 – 31 ianuarie 2016 (probabil că perioada de implementare se va extinde până în 31 martie 2016)

Grup țintă: organizații/ actori din domeniul literației

Proiectul și-a propus crearea unei rețele europene durabile (ELINET), o organizație umbrelă a tuturor organizațiilor angajate în realizarea și implementarea de politici în domeniul literației, construind pe Raportul Grupului experților de nivel înalt în literație (High Level Group of Experts on Literacy) din 2012. Scopul rețelei este de a dezvolta

instrumente utile organizațiilor/ instituțiilor/ grupurilor active în domeniul literației la nivel local, regional, național și trans-național. ELINET a fost inițiată pentru a:

- colecta și analiza informații privind politicile din domeniul literației;
- realiza schimburi de abordări privind politicile ce vizează literația, de bune practici și de inițiative în domeniul literației;
- conștientizarea importanței acțiunii imediate pentru reducerea până în 2020 a numărului de copii, adolescenți și adulți cu un nivel scăzut al competențelor de literație.

Teme, sarcini și echipe

Cele patru teme principale ale proiectului sunt abordate prin zece sarcini:

Tema A: Cunoștințe despre aspecte ale literației la nivelul fiecărei țări

Sarcina A1: Analiza și raportarea rezultatelor în domeniul literației la toate nivelele în țările implicate în proiect;

Sarcina A2: Identificarea și diseminarea informațiilor privind sursele de finanțare și alte modalități de sprijin.

Tema B: Facilitarea schimbului de bune practici

Sarcina B3: Identificarea de bune practici în domeniul politicilor pentru creșterea nivelului de literație;

Sarcina B4: Crearea unei platforme pentru realizarea schimbului de bune practici.

Tema C: Inițiative pentru conștientizare

Sarcina C5: Identificarea de activități de conștientizare, campanii și alte evenimente;

Sarcina C6: Managementul și dezvoltarea unei campanii la nivel European pentru promovarea literației;

Sarcina C7: Contribuirea la secțiunea dedicată literației a website-ului Comisei Europene – educație și formare profesională;

Sarcina C8: Definirea de indicatori de măsurare a impactului activităților de conștientizare și a altor activități de promovare a literației.

Tema D: Cooperarea cu alte instituții și organizații pentru a promova politici eficiente în domeniul literației

Sarcina D9: Organizarea de întâlniri și seminarii ale rețelei;

Sarcina D10: Organizarea unei conferințe europene pentru a împărtăși rezultatele rețelei unei audiențe largi.

Opt echipe realizează cele 10 sarcini:

- Echipa 1: Coordonare și cooperare (sarcinile D9 și D10 și managementul proiectului, managementul financiar, monitorizarea calității)
- Echipa 2: Copii (0 – 10 ani) (sarcinile A1 și B3)
- Echipa 3: Adolescenți (sarcinile A1 și B3) – *Asociația LSDGC România este parte a acestei echipe*
- Echipa 4: Adulți (sarcinile A1 și B3)

- Echipa 5: Strategii de obținere de fonduri (sarcina A2)
- Echipa 6: Platforma de comunicare (sarcinile B4 și C7)
- Echipa 7: Activități de conștientizare (sarcinile C5, C6 și C7)
- Echipa 8: Indicatori de impact pentru activitățile de conștientizare (sarcina C8).

Produce

- Platforma europeană de comunicare – tematica literației - <http://www.elinet.eu/index.php>
- 28 rapoarte naționale scurte referitoare la rezultatele în domeniul literației și bune practici ale țărilor membre ale rețelei
- Cadru comun european pentru bune practici în domeniul politicilor ce vizează literația (la copii, adolescenți, adulți);
- 20 - 30 exemple de bune practici în domeniul politicilor ce vizează literația (pe diferite grupe de vârstă);
- Set de instrumente pentru colectarea de fonduri
- Patru rapoarte naționale extinse referitoare la rezultatele în domeniul literației și bune practici (în țările pilot)
- Strategii și indicatori pentru activități de colectare de fonduri
- Set de instrumente pentru conștientizarea importanței literației
- Ziua Internațională a Literației – la Brussels, septembrie 2015
- 25 seminarii europene și naționale pe diferite teme referitoare la politici privind literația
- Conferința finală europeană în domeniul literației.

Membrii ALSDGC implicați în proiect sunt:

- Ariana Stanca Văcărețu
- Maria Kovacs

3. Învățăm să devenim buni mentori (LeGMe)

Asociația LSDGC România, în calitate de partener asociat și organizație membră a Consorțiului Internațional Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice (CILSDGC), a participat la implementarea proiectului „Învățăm să devenim buni mentori” (Learning to be a Good Mentor - LeGMe). Acest proiect a fost implementat cu sprijinul Grundtvig Parteneriate de Învățare, Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții (numărul de referință al proiectului: 2013-1-RO1-GRU06-29565 1).

Parteneriatul a inclus 8 organizații din tot atâtea țări: România, Elveția, Croația, Germania, Italia, Lituania, Norvegia și Slovacia.

Rezumat: LeGMe a pregătit resursele umane și didactice pentru ca partenerii să poată dezvolta programe de mentorat eficiente în sprijinul adulților și copiilor din comunitățile

lor, cu scopul de a capacita aceste persoane să contribuie în mod relevant și responsabil la bunăstarea comunității. În cadrul proiectului, am oferit oportunități de învățare pentru adulți (mentori și formatorii mentorilor) pentru a se pregăti să acționeze într-un cadru de educație non-formală. Parteneriatul a facilitat învățarea din experiențele și practicile eficiente ale programelor de mentorat existente. Beneficiind de sprijinul partenerilor, am dezvoltat programe de formare/ sprijin pentru mentori în fiecare organizație; am elaborat programe de formare / sprijin pentru mentori care să fie calibrate la nevoile diverselor categorii de persoane beneficiare de mentorat, precum și un ghid pentru mentori și pentru coordonatorii programelor de mentorat.

Durata: 1 august 2013 – 31 iulie 2015

Grupuri țintă: adulți care au posibilitatea de a aloca timp pentru mentorat: pensionari, șomeri, studenți, formatorii mentorilor.

Scop: pregătirea resurselor umane și didactice pentru a dezvolta și implementa programe de mentorat eficiente în sprijinul adulților și copiilor din comunități, cu scopul de a-i abilita să contribuie în mod constructiv și responsabil la bunăstarea comunității.

Obiective:

- Oferirea de oportunități de învățare pentru adulți în paralel cu fructificarea disponibilității lor de a contribui la bunăstarea comunității din care fac parte prin acțiuni în vederea integrării școlare a copiilor din clasele primare;
- Oferirea de oportunități mentorilor de a împărtăși experiențele și practicile din țările lor și de a colabora cu colegi europeni în vederea pregătirii pentru a sprijini copiii din clasele primare;
- Oferirea de oportunități formatorilor mentorilor de a împărtăși experiențele și practicile din țările lor și de a colabora cu colegi europeni în vederea îmbunătățirii practicilor de formare a mentorilor;
- Elaborarea unor programe de formare/ sprijin pentru mentori.

Tipuri de activități: colectarea informațiilor despre programe de mentorat existente care se adresează copiilor și tinerilor dezavantajați și analiza componentei de formare / instruire a mentorilor din cadrul acestor programe; dezvoltarea unui cadru comun și a unor repere pentru elaborarea programelor de formare a mentorilor; elaborarea unor programe specifice de formare a mentorilor în fiecare organizație parteneră, calibrate pe nevoile categoriilor de mentori angrenați, pornind de la cadrul comun și de la reperele oferite; testarea programelor de formare / sprijin pentru mentori, monitorizarea continuă și evaluarea programelor de formare, precum și suport prin mijloace de e-learning; pe baza rezultatelor evaluării, revizuirea și finalizarea programelor de formare a mentorilor elaborate în cadrul fiecărei organizații; diseminarea și valorificarea rezultatelor proiectului; ateliere, întâlniri de proiect.

Produse și rezultate:

- Constatările analizei programelor de formare existente pentru mentori;
- Sistemul (inclusiv instrumente) de monitorizare și evaluare pentru programele de formare

- Repere pentru mentori și pentru coordonatorii programelor de mentorat - ghid;
- [Blogul parteneriatului](#) și pagina de [Facebook](#);
- Buletine informative.

Membrii ALSDGC implicați în proiect au fost:

- Ariana Stanca Văcărețu
- Maria Kovacs
- Iosefina Blazsani Batto
- Maria Pavelescu
- Lăcrămioara Clucerescu
- Cristina Miron
- Iudit Sera

4. Literacy Cubed – Focus on Roma Families (LIT3)

Asociația LSDGC România, în calitate de partener asociat și organizație membră a Consorțiului Internațional Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice (CILSDGC), a participat la implementarea proiectului Literacy Cubed – Focus on Roma Families (LIT3).

Proiectul LIT3, co-finanțat de Comisia Europeană, Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură, prin Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții (Activitatea Cheie 1, număr proiect 543068-LLP-1-2013-1-RO-KA1-KA1MPR), promovează lectura și educația pentru sănătate în familie ca mijloc de îmbunătățire a rezultatelor școlare ale copiilor romi.

Parteneriatul a inclus 5 organizații din România (CILSDGC și Asociația Learn & Vision), Regatul Unit al Marii Britanii, Slovacia și Muntenegru.

Durata proiectului: 1 decembrie 2013 – 30 noiembrie 2015

Planul de implementare al proiectului LIT3 s-a centrat pe:

- formularea de recomandări de politici educaționale la nivel local și european;
- implicarea factorilor interesați în elaborarea politicilor și strategiilor educaționale locale care vizează membrii dezavantajați ai comunității;
- elaborarea și testarea unui program de lectură și educație pentru sănătate adresat familiilor rome marginalizate.

Produce și rezultate:

- Raport – analiză de nevoi
- Curriculumul programului de literație pentru familie
- Materiale utilizate în cadrul programului de literație pentru familie
- Raport de evaluare a testării programului de literație pentru familie
- Document de poziție - Literația pentru familie produce rezultate

- Publicația *Implicarea factorilor interesați în elaborarea și implementarea unor politici eficiente de literație în familie*
- Strategie de implementare a politicilor europene de literație pentru familie în municipiul Cluj-Napoca
- videoclip de promovare a programului de literație pentru familie
- website-ul proiectului <http://www.lit3-project.eu/>

Membrii ALSDGC implicați: Maria Kovacs, Ariana Văcărețu și Anca Petriuc.

5. Împreună împotriva sărăciei (TAP)

Asociația LSDGC România, în calitate de partener asociat și organizație membră a Consorțiului Internațional Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice (CILSDGC), a participă la implementarea proiectului Împreună împotriva sărăciei (număr proiect: 2014-1-PL01-KA204-003326).

Durata proiectului: 1 septembrie 2014 – 31 august 2016

Co-finanțare UE: 299.540 Euro

Parteneri:

- Center for Education and Enterprise Support Association – Polonia (coordonator)
- Confederación Española de Centros de Enseñanza – Spania
- Mittetulundusühing MITRA – Estonia
- Centro Servizi per il Volontariato Sviluppo e Solidarietà in Piemonte – Italia
- Consorțiul Internațional Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice – România
- Stichting LEIDO – Olanda

Scop: Scopul principal al proiectului este prevenirea sărăciei prin dezvoltarea și implementarea unor instrumente educaționale adecvate pentru cele două grupuri țintă ale proiectului:

- 1) persoanele cele mai vulnerabile expuse sărăciei și excluziunii sociale (șomeri, persoane cu abilități limitate sau cu nivel de școlarizare redus, părinți singuri sau familii cu mulți copii);
- 2) politicienii și decidenții din domeniul politicilor sociale.

Descrierea proiectului: Proiectul a rezultat din identificarea nevoilor reale ale persoanelor care constituie grupul țintă, ceea ce ne-a indicat înțelegerea superficială a problemei riscului sărăciei și excluziunii sociale și, ca urmare, oferirea unui sprijin neadecvat pentru persoanele în cauză. Produsele intelectuale majore se leagă de acțiunile care au fost prevăzute pentru cele două etape majore ale proiectului. În prima etapă – cercetarea – s-a realizat un studiu al fenomenului sărăciei și excluziunii sociale, precum și un studiu al modelelor de securitate socială. Aceste studii au condus la două produse:

- raport de cercetare asupra sărăciei;

- raport de cercetare asupra modelelor de securitate socială funcționale.

Prima etapă a proiectului s-a realizat între 01/09/2014 și 31/08/2015.

A doua etapă – workshop-uri – implică elaborarea unei metodologii de formare și de livrare a workshop-urilor pentru cele două grupuri țintă. Rezultatele acestei etape vor fi:

- Metodologie pentru realizarea workshop-urilor pentru persoane în risc de sărăcie și de excluziune socială;
- Metodologie pentru realizarea workshop-urilor pentru decidenți și policy-maker-i din domeniul social.

A doua etapă a proiectului este în curs de realizare și se va încheia în 31/08/2016.

Produse și rezultate:

- raport de cercetare asupra sărăciei;
- raport de cercetare asupra modelelor de securitate socială funcționale;
- raport de cercetare asupra sărăciei;
- raport de cercetare asupra modelelor de securitate socială funcționale;
- buletine informative trimestriale;
- flyer-ul proiectului;
- posterul proiectului;
- website-ul proiectului: <http://tap-project.eu/>;
- pagina facebook a proiectului: <https://www.facebook.com/TAPPLROESEENLIT/>

Membrii ALSDGC implicați: Maria Kovacs, Ariana Văcărețu, Anca Petriuc, Constanța Stăncescu, Sergiu Tămaș.

6. BleTeach (Blended Learning în dezvoltarea profesională a profesorilor)

BleTeach este un proiect Erasmus+, KA 2 de 2 ½ ani, tip Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici: „Parteneriat strategic în domeniul educației, formării și tineretului“, număr proiect: VG-SPS-NW-15-30-013892;

Durata proiectului: 1 noiembrie 2015 – 30 apr 2018

Co-finanțare UE: 260.000 Euro.

Parteneri (Consortiul BleTeach)

- Universitatea din Cologne (Germania) (coordonator);
- Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România, Cluj-Napoca (România)
- Colegiul din Kecskemét (Ungaria);
- Institutul Pedagogic de Stat Rhineland-Palatinate (Germania);
- Universitatea din Liège (Belgia);
- Haute Ecole de la Ville de Liège (Belgia);

- Universitatea din Minho, Braga (Portugalia);
- Partener adițional: Universitatea Pedagogică de Stat Herzen Sankt Petersburg (Rusia)

Consortiul BleTeach cooperează cu un număr total de 40 de parteneri asociați: instituții de formare continuă a cadrelor didactice și școli. Cooperarea continuă va fi asigurată printr-o serie de 2 evenimente de multiplicare pe țară parteneră și cu medierea platformei de e-învățare.

Scop: Proiectul BleTeach abordează două aspecte importante în dezvoltarea profesională continuă (DPC) a profesorilor:

- a) o problemă generală (structurală): structurile existente de formare continuă a cadrelor didactice din UE este nemulțumitoare;
- b) o problemă specifică (legată de conținut): lipsa expertizei profesorilor din învățământul secundar din multe state UE, a profesorilor de discipline altele decât cele din aria curriculară *limbă și comunicare*, de a aborda problema competențelor scăzute de literație la copii și adolescenți.

Obiective:

- Modernizarea structurilor de formare a cadrelor didactice prin integrarea oportunităților de învățare digitală în programele de dezvoltare profesională.
- Elaborarea unui model de curs tip *blended learning* (curs BL) în domeniul dezvoltării competențelor la toate disciplinele de studiu care să fie inclus în programele oferite de circa 40 de centre de formare continuă a cadrelor didactice din Europa.

Grupurile țintă:

- a) profesori din învățământul secundar de toate disciplinele și
- b) formatori / instituții de formare continuă a profesorilor.

Rezultatele principale ale proiectului:

În total, BleTeach va livra șase produse intelectuale care sunt strâns legate de cele două obiective ale proiectului.

Etapa 1: noiembrie 2015 – mai 2016 (lunile 1 – 7)

- Rezultat nr 1: rapoarte naționale despre exemple și concepte de bune practici în DPC a profesorilor din Belgia, Germania, Ungaria, Portugalia, România (și Rusia)
- Rezultat nr. 2: O colecție de concepte și de materiale de curs despre formarea în domeniul dezvoltării competențelor de literație la toate disciplinele pentru profesori din învățământul secundar (în limba engleză și în toate limbile naționale ale partenerilor implicați).

Etapa a 2-a: iunie – decembrie 2016 (lunile 8 – 14)

- Rezultat nr. 3: „Îndrumare pentru succes”: Un manual al factorilor de succes în oferta de cursuri BL în formarea continuă a profesorilor
- Rezultat nr. 4: Conceptul și pregătirea materialelor pentru cursul de dezvoltare a competențelor de literație la toate disciplinele, adresat profesorilor din învățământul secundar (inclusiv adaptarea și traducerea)

Etapa a 3-a: ianuarie – septembrie 2017 (lunile 15 – 23)

- Rezultat nr. 5: Curs BL în domeniul dezvoltării competențelor de literație la toate disciplinele (*Content Area Literacy-CAL*) pentru profesori din învățământul secundar și formatori de profesori – elaborarea versiunii în limba engleză și a celor cinci versiuni naționale inclusiv toate materialele (fișe de lucru, texte, sarcini de lucru, ppt-uri, prezentări video etc.).

Etapa a 4-a: august 2017 – aprilie 2018 (lunile 22 – 30)

- Rezultat nr. 6: Conceptul de implementare a cursului CAL BLETEACH, inclusiv cerințele de certificare și de acreditare.

Evenimente de multiplicare (ME):

- O serie de trei întâlniri cu partenerii asociați (circa 40 instituții de formare continuă) din Belgia, Germania, Ungaria, Portugalia, România și Rusia.

ME 1: luna 5/6 (martie/aprilie 2016): prezentarea design-ului proiectului, consultare referitor la experiențele și rezultatele obținute în domeniul BL în DPC, discuții despre conceptul general (și orice adaptări necesare la nivel național) al cursului BL, planificarea activităților viitoare și a întâlnirilor.

ME 2: luna 13/ 14: prezentarea constatărilor despre bune practici din domeniul BL pentru formarea continuă a profesorilor (cercetare de birou și rapoarte naționale), discuții despre exigențele tehnice/ didactice ale platformelor de e-învățare, prezentarea celor mai bune platforme naționale, decizii referitor la tipul de platformă care se va utiliza la nivel național; input în proiectarea specifică a cursului BL, planificarea activităților viitoare și a întâlnirilor.

ME 3: luna 25/ 26: prezentarea versiunii complete a cursului BL și a platformei agreate, exersarea utilizării platformei, elaborarea planului de implementare pentru toate instituțiile participante.

Activități de învățare/ predare/ formare: Școala de vară BLETEACH în aprilie 2016

Pe baza activităților din cursul lunilor 1 – 6 (unde se vor realiza rezultatele nr. 1 și 2), consorțiul se va întâlni la o școală de vară de 6 zile în luna a 6-a (aprilie 2016). Majoritatea partenerilor se cunosc dintr-un proiect precedent și/ sau din rețeaua ELINET, dar experiențele și competențele lor sunt destul de diferite. Deoarece BleTeach combină aspecte structurale ale formării cadrelor didactice și aspecte tehnice ale BL cu aspecte de dezvoltarea a competențelor de literație la toate disciplinele (CAL), va trebui să organizăm un eveniment în care să se prezinte starea de fapt din toate domeniile relevante. Acest aspect va garanta cooperarea eficientă a experților din diferite domenii pe toată durata proiectului. În a doua parte a școlii de vară, participanții vor organiza ateliere pentru a împărtăși expertiza și rezultatele cercetărilor precedente cu colegii din alte țări.

7. Abordarea integrată a citit-scrisului în formarea profesională (IRWSVET)

Abordarea integrată a citit-scrisului în formarea profesională este un proiect Erasmus+ Parteneriate Strategice (KA2) – număr proiect: VG-SPS-NW-15-30-013892.

Durata: 3 ani (1 septembrie 2015 – 31 august 2018),

Co-finanțare: Comisia Europeană, 299.380 Euro

Parteneriat:

- Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz din Speyer Germania) (Coordonator)
- Berufsbildende Schule Wirtschaft 1 Ludwigshafen (Germania)
- Centrum Kształcenia Ustawicznego w Sopocie (Polonia)
- Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji (Polonia)
- Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool (Estonia)
- Lukestva Oppe Arendamise Sihtasutus Innove (Estonia)
- Zurcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (Elveția)
- Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România
- Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca (România)

Scop: dezvoltarea integrată a competențelor de literație cu scopul dezvoltării sustenabile a competențelor de învățare.

Grupul țintă primar al proiectului sunt elevii din liceele și colegiile cu profil tehnic. Învățarea independentă a conținuturilor specifice disciplinelor tehnice este aproape imposibilă fără abilității de citit-scris bine dezvoltate, iar fără un instrumentar adecvat, elevii au capacități limitate de lucru cu textul scris. Grupul țintă secundar sunt profesorii care predau discipline tehnice, dar și științele naturii, matematica, disciplinele socio-umane. Cadrul integrat de abordare a citit-scrisului în timpul facilitării învățării conținuturilor specific diverselor discipline este menit să îi ajute pe acești profesori să sprijine mai eficient dezvoltarea competențelor de literație ale elevilor lor.

Rezultatele preconizate ale proiectului sunt, de aceea, competențele de literație îmbunătățite ale elevilor și stăpânirea de către profesori a unor abordări integratoare de facilitare a învățării.

Activități majore: În urma unei *analize atente a nevoilor și intereselor elevilor și profesorilor* în privința tipurilor de texte pe care le au de citit și redactat elevii din liceele și colegiile cu profil tehnic, echipa de proiect va propune *un model de abordare integrată a dezvoltării abilităților de citit-scris*, va elabora *module / unități de învățare pe care le va testa în școlile partener* și va *colecta experiențele cele mai reușite* pentru a le *disemina* cât mai larg în rândurile factorilor interesați din Europa, inclusiv în rândul factorilor de decizie din educație.

Ca elemente de asigurare a sustenabilității rezultatelor proiectului, parteneriatul își propune să *transfere cele mai bune practici didactice și către domeniul formării inițiale a cadrelor didactice din învățământul tehnic-profesional, dar și înspre formarea continuă.*

8. Educație emoțională în școli (EUMOSCHOOL)

Asociația LSDGC România, în calitate de partener asociat și organizație membră a Consorțiului Internațional Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice (CILSDGC), va participa la implementarea proiectului EUMOSCHOOL.

EUMOSCHOOL este un proiect Erasmus +, KA2.

Durata: 3 ani (1 septembrie 2015 – 31 august 2018)

Co-finantare: Comisia Europeană, 404.955 EUR

Parteneri:

- Centro Per Lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Palermo, IT)
- Emotional Training Centre (Roma, IT)
- Verein Multikulturell (Innsbruck, AT)
- Rogers Alapitvany (Budapesta, HU)
- Asist Ogretim Kurumlari A.S. (Istanbul, TR)
- CILSDGC (Cluj-Napoca, RO) – ALSDGC este partener asociat al CILSDGC
- University Of Gloucestershire (Cheltenham, UK)

Scop: Proiectul își propune să contribuie la atingerea scopului Strategiei ET 2020 de a reduce rata de PTS la sub 10%.

Obiective:

- elaborarea, testarea și implementarea un curriculum inovator pentru educație emoțională în școli din 6 țări pentru a oferi un model de intervenție eficientă de a reduce a părăsirii timpurii a școlii (PTS);
- sprijinirea școlilor pentru a combate părăsirea timpurie a școlii și pentru a contracara situațiile de dezavantaj care afectează elevii.

Prin elaborarea produselor intelectuale proiectul va pune la dispoziția școlilor instrumente flexibile de combatere a PTS și a dezavantajului. Proiectul va sprijini elevii de 6-16 ani, care sunt amenințați de fenomenul PTS, prin oferirea unui program de educație emoțională și pregătirea cadrelor didactice și a formatorilor / tutorilor pentru a aplica programul de educație emoțională Didactica emoțiilor (DE).

Rezultate/Produse intelectuale:

O1: raport de cercetare comparative referitor la situația educației emoționale în țările partenere

O2: resursă educațională deschisă: platformă de formare on-line pentru cadre didactice

O3: ghid interactiv pentru implementarea unei abordări holistice a fenomenului de părăsire timpurie a școlii

Formare de scurtă durată pentru personal (tutori): mai 2016 (Istanbul)

9. Learning Community for Development – Erasmus+, KA1, neaprobat

10. AICI (Audit de implicare civică) – proiect neaprobat

Scop:

- creșterea civismului activ prin sporirea implicării civice a școlilor din România;
- implicarea activă a ALSDGC România în formularea și promovarea de politici educaționale;
- creșterea vizibilității ALSDGC România la nivel național, al mediului ONG și al instituțiilor publice.

Obiective specifice:

- a. elaborarea și testarea unui instrument specific pentru auditarea implicării civice a școlilor prin consultarea unui număr de cel puțin 1000 de persoane din cel puțin 4 categorii diferite de stakeholderi (membri ALSDGC Romania; elevi; cadre didactice; reprezentanți ai părinților, alte ONG-uri, instituții publice, patronate);
- b. promovarea ideii de auditare a implicării civice în sistemul de învățământ preuniversitar către cel puțin 5 ONG-uri, 5 inspectorate școlare județene, cel puțin o instituție publică la nivel central (ARACIP);
- c. creșterea implicării active a membrilor ALSDGC România în formularea și promovarea de politici educaționale prin participarea activă a cel puțin 30% (20 pers) la realizarea și promovarea instrumentului AICI;
- d. creșterea vizibilității ALSDGC România la nivel național în rândul ONG-urilor și instituțiilor publice prin realizarea și distribuirea unor materiale de promovare a organizației (200 foldere și 100 USB-uri personalizate).

Beneficiari:

- membrii ALSDGC Romania (66 profesori și formatori);
- Școala Gimnaziala Horea (47 profesori; 700 elevi);
- Colegiul Tehnic Energetic (28 cadre didactice; 500 elevi);
- cel puțin 2 consilii ale elevilor (CTE și SGH) ;
- cel puțin 5 ONG-uri care derulează activități educaționale ;
- 5 inspectorate școlare județene;
- Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

Buget solicitat: 58.000 RON

CD al ALSDGC mulțumește tuturor celor care au contribuit la inițierea și derularea proiectelor, precum și tuturor membrilor care și-au achitat taxa de membru la timp.

Întocmit de Consiliul Director

Aprobat la Adunarea Generală din 28.11.2015

RAPORTUL COMISIEI DE CENZORI**ASOCIATIA LECTURA SI SCRIEREA PENTRU DEZVOLTAREA GANDIRII CRITICE ROMANIA****PERIOADA RAPORTATA: 1 NOIEMBRIE 2014 – 31 OCTOMBRIE 2015**

Nr. crt.	CATEGORII CHELTUIELI	1 NOIEMBRIE 2014 – 31 OCTOMBRIE 2015 Valoare in RON
1.	Cheltuieli combustibili	-
2.	Obiecte de inventar	-
3.	Articole, consumabile birou	3
4.	Cheltuieli cu chirii	-
5.	Cheltuieli cu colaboratorii	20888
6.	Legalizări acte si asistenta juridica	0
7.	Protocol	1452
8.	Cheltuieli transport bunuri si persoane	589
9.	Delegări si detaşări (inclusive pentru programe in derulare)	6376
10.	Cheltuieli poştale	44
11.	Cheltuieli bancare	793
12.	Alte cheltuieli executate de terţi (copii Xerox, listare, traducere, facturi contabile, facturi asistenta juridica, chirie sala conferinţe)	17365 din care: – management proi. şi traducere 12000 – contabilitate 5174 – cotizatie FELA 63 – atestate formare 128
13.	Cheltuieli cu taxe şi impozite	-
11.		
15.		
14.	Cheltuieli cu salariile (remunerare personal)	-
15.	C.A.S.	-
16.	Cheltuieli cu contribuţii la asigurări şomaj	-
17.	Cheltuieli cu diferenţa de curs valutar	2722
18.	Amortizare mijloc fix (calculator Pentium 424)	-
19.	Cheltuieli cu prime de asigurare	-
20	Penalităţi	-
21	Alte materiale consumabile	-
22	Cheltuieli cu marfa	-
TOTAL CHELTUIELI		50232

VENITURI		1 NOIEMBRIE 2014 – 31 OCTOMBRIE 2015 Valoare in RON
1.	Venituri din cotizația membrilor	720
2.	Venituri din contribuții	-
3.	Venituri din donații (impozit pe venit restituit: 2%)	31
	Venituri din donații	-
4.	Dobânzi pentru disponibilități	-
5.	Dobânzi pentru depozit	-
6.	Venit din diferențe de curs valutar	2778
7.	Alte venituri – restituire bilet avion Copenhaga	1641
08.1	Venituri din programe	107405 din care:
1.15	AG,NAT PT PROGRAME COMUNITARE	13326
	ISIT	14109
	ELINET	30043
	IRWSVET	49927
9.	Venituri subvenționate	-
10.	Venituri de natura economica: taxa certificat formator	-
TOTAL VENITURI		112575

DISPONIBILITATI la 31 octombrie 2015:

- Cont curent LEI: 2.692,66 RON
- Cont curent USD: 33 USD
- Cont curent EURO: 42.110,92 EUR

INTOCMIT,

Anca PETRIUC - cenzor

Constanta STANCESCU - cenzor

Aprobat la Adunarea Generală din 28.11.2015