



LECTURA ȘI  
SCRIEREA PENTRU  
DEZVOLTAREA  
GÂNDIRII CRITICE

## **RAPORTUL CONSILIULUI DIRECTOR IANUARIE 2021 – DECEMBRIE 2022**

*Consiliul Director mulțumește  
tuturor voluntarilor, membrilor și finanțatorilor  
pentru contribuția adusă la succesul activităților ALSDGC în 2021-2022.*

## LISTA MEMBRILOR FONDATORI ASOCIAȚIA LSDGC ROMÂNIA

1. Arvay Ingrid
2. Bernat Simona
3. Blândul Valentin
4. Chicinaș Luminița
5. Copoeru Lucia
6. Corcheș Horia
7. Dulamă Eliza
8. Flueraș Liliana
9. Flueraș Vasile
10. Gal Victoria
11. Groza Măriuca
12. Iacob Adelina
13. Kovacs Maria
14. Kovacs Zoltan
15. Miron Cristina
16. Moțcanu Adriana
17. Onojescu Monica
18. Petriuc Anca
19. Poka Stefan
20. Poroșnicu Tatiana
21. Scripcariu Marinela
22. Stăncescu Constanța
23. Szasz Tibor
24. Văcărețu Ariana

## **MISIUNE**

Formarea persoanelor capabile să gândească critic și creativ, autonome, responsabile și pregătite să contribuie activ la progresul comunității din care fac parte.

## **VIZIUNE**

Asociația își propune să-și dezvolte o structură organizațională coerentă, să ofere servicii de instruire inițială și continuă de calitate ridicată și să promoveze gândirea critică drept valoare centrală a unei societăți democratice.

## **VALORI**

Asociația este o organizație profesională, non-guvernamentală și non-profit, care urmărește să susțină interesele cadrelor didactice. Valorile pe care le promovează sunt:

- Gândirea critică, definită drept capacitatea de a emite judecăți și de a acționa pornind de la evaluarea onestă a alternativelor;
- Profesionalismul în cariera didactică, dezvoltarea permanentă a abilităților necesare profesiei didactice și stimularea implicării profesorilor în comunitate;
- Societatea democratică, în care există libertate de opinie și acțiune indiferent de rasă, sex, apartenență religioasă, etnie, vârstă etc.
- Personalitatea deschisă, individul pregătit să facă față societății cunoașterii și celei de tip democratic prin autonomie, creativitate și responsabilitate.

## **Introducere**

Asociația *Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice* România se adresează tuturor cadrelor didactice care doresc să contribuie la formarea unei societăți democratice; promovează realizarea unei educații care să dezvolte spiritul critic, cooperarea, autonomia, creativitatea și responsabilitatea, oferă un cadru organizat pentru desfășurarea unor activități diverse care au ca obiect instruirea profesională inițială și continuă.

## **Scurt istoric**

Asociația a luat ființă în aprilie 2002 ca urmare a inițiativei unui grup de profesori cu experiență în domeniul pregătirii profesionale de bază și continuă. Programul profesional de la care a pornit ideea înființării ALSDGC a fost finalizat în 2000, în cadrul proiectului „Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice” finanțat de Fundația pentru o Societate Deschisă și succesorii acestei instituții. Cadrele didactice din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar formate în cadrul programului au trecut

printr-o serie de stagii de pregătire, unii devenind formatori certificați de *Hobart and William Smith Colleges*, the *International Reading Association (IRA)* ([www.reading.org](http://www.reading.org)), *University of Northern Iowa*, IRA fiind organizația profesională care a dezvoltat programul menționat și adaptat ulterior, prin contribuția unor profesori din România, specificului sistemului educațional din țara noastră. Din punctul de vedere al acoperirii teritoriale, programul s-a dezvoltat dinamic, astfel încât de la înființare, membrii ALSDGC își desfășoară activitatea profesională în toate regiunile țării.

În 2021-2022, ALSDGC România a primit 2 membri noi, având astfel în prezent 71 de membri cotizanți. În 2021-2022, au achitat cotizația 21 de membri.

## **OBIECTIVE**

În vederea îndeplinirii misiunii sale, ALSDGC a acționat în vederea atingerii următoarelor obiective:

- ✓ creșterea gradului de conștientizare a conceptului de literație în și prin disciplinele de studiu;
- ✓ creșterea gradului de conștientizare a legăturii între literație, gândire critică și învățare în rândul decidenților din învățământ;
- ✓ dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a implementa literația în și prin disciplinele școlare;
- ✓ creșterea gradului de conștientizare a importanței literației în educația timpurie și în familie;
- ✓ creșterea numărului de profesioniști din educația timpurie care practică și promovează literația în familie prin citire cu voce tare

În interiorul Consiliului Director, responsabilitățile și sarcinile membrilor au fost:

- Văcărețu Ariana-Stanca – președinte
- Kovacs Maria – vicepreședinte
- Marian Gina – secretar
- Stăncescu Constanța – trezorier
- Pavelescu Maria – membru.

## PR, advocacy, media

### 1. Colaborare cu ONG-uri pe tema literației

ALSDGC România a continuat parteneriatul cu Asociația OvidiuRo, care s-a concretizat în participarea ALSDGC la o inițiativă amplă numită **Citește-mi 100 de povești**, alături de partenerii Ministerul Educației, Ministerul Culturii, Asociația Cu Alte Cuvinte și Fundația Noi Orizonturi.

În 2021, Asociația LSDGC România a demarat o colaborare concretă cu rețeaua Edunetworks / Asociația pentru Valori în Educație pentru [promovarea literației și gândirii critice](#) la nivel național, în primul rând în clusterelor EduNetworks.

### 2. Pagina Facebook ALSDGC România

Pe pagina Facebook a ALSDGC (<https://www.facebook.com/alsdgc/>) au fost promovate activitățile asociației și s-au diseminat știri din domeniul relevant pentru lectură, scriere și gândire critică. Până în prezent, pagina a adunat peste 3100 aprecieri și peste 3200 de urmăritori.

### 3. Website-ul ALSDGC România

Website-ul ALSDGC România a continuat să fie adus la zi.

4. **Erasmus Days 2021** a fost marcat de ALSDGC prin susținerea celui de-al doilea webinar din cadrul programului de dezvoltare profesională GROWE, la care s-a discutat despre conceptele de literație disciplinară și abilități socio-emoționale - ambele necesare pentru ca elevii să învețe cu succes în învățământul secundar.

5. Contribuție la **blog-ul ELINET**: articol despre modelul GROWE (<https://elinet.pro/blog-9-get-readers-on-the-wavelength-of-emotions-growe-project/?fbclid=IwAR3aZ--pmWHB5Izbc7YcWsCpbrM9AJr0MYNm0xFP22HGMVqKMi7ILRWQ>).

6. Participarea ALSDGC la evenimentul de rețea europeană „Ideas 2023 Networking Workshop” la Bruxelles, 5 decembrie 2022 (Ariana Văcărețu)

## B. ACTIVITĂȚI DE FORMARE

1. **Magia Lecturii** - mai multe mii de cadre didactice, cu precădere din învățământul preșcolar, au parcurs cursul online Magia Lecturii, care este curs obligatoriu în cadrul inițiativei **Citește-mi 100 de povești**. Cursul a fost livrat atât în format blended, cât și - ulterior - în format exclusiv online. Există două versiuni online: una complexă (13.250 cursanți înscriși, au finalizat cursul 5602 cursanți) și una simplificată (381 cursanți înscriși, din care au finalizat cursul 173 cursanți).

2. În cursul anului școlar 2021-2022, cursul **Literație și Gândire Critică pentru Învățare** a necesitat avizare pentru livrarea exclusiv în format online. Cursul a fost livrat pentru 8 grupe de cursanți în cadrul colaborării cu EduNetworks: 7 grupe au parcurs cursul exclusiv online, fără să beneficieze de credite, iar 1 grupă (care a cuprins mentorii din cadrul proiectului cu EduNetworks) a parcurs cursul în format față în față și apoi online (sincron și asincron), cei 10 cursanți care au finalizat cu succes urmând să beneficieze de credite.
3. **Formarea formatorilor** în cadrul proiectului **GROWE** a avut loc în regim online, în septembrie 2021. Au participat Ariana-Stanca Văcărețu, Lăcrămioara Clucerescu, Maria Kovacs.
4. **Formarea GROWE** - realizată pe baza curriculumului dezvoltat în cadrul proiectului GROWE - a avut loc exclusiv online, cursul fiind dezvoltat pe platforma cursuri.alsdgc.ro. Testarea cursului a demarat în octombrie 2021, cu profesori de la școlile partenere Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu” Baia Mare, Colegiul Tehnic Aurel Vlaicu Baia Mare, Școala Gimnazială Dimitrie Păcurariu Șcheia jud. Suceava, Liceul Teoretic Dunărea Galați, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca.
5. **Webinarii GROWE** cu membrii ALSDGC în afara cursului de formare GROWE.
6. Formare „Metode active de învățare” pentru colectivul de profesori de gimnaziu de la Școala Step-by-Step București, perioada martie - iunie 2022, formator Maria Kovacs.

## C. MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE (CERCETARE, PUBLICAȚII, CONFERINȚĂ)

### 1. CONFERINȚE

În iulie 2022, ALSDGC România a fost prezentă la Conferința Europeană de Literație, la Dublin, unde Ariana Văcărețu și Maria Kovacs au susținut două prezentări: una despre proiectul Magia Lecturii și una despre proiectul GROWE.

### 2. PUBLICAȚII

ALSDGC România a publicat **Culegere de planuri de lecție GROWE** (<https://www.alsdgc.ro/publicatii/view/id/23/menu/alte>), care reunește 16 proiecte didactice construite pe modelul GROWE, fiecare proiect fiind însoțit de experiențele profesorilor care le-au elaborat și implementat.

## D. PARTICIPAREA LA REȚELE

1. ALSDGC România a fost reprezentată la **ședințele IDEC și FELA** din 30 octombrie 2021 (online), Dublin - 3 iulie 2022 (față-în-față), 22 octombrie 2022 (online); ALSDGC România a fost reprezentată de către Ariana-Stanca Văcărețu.

2. **Edunetworks.** ALSDGC România este organizație fondatoare a [Edu Networks](#). ALSDGC a participat la evenimentele de prezentare a planurilor partenerilor care au intervenții în clusterelor EN în anii III și IV (final) al proiectului. A fost prezentată intervenția „Literație și Gândire Critică pentru Învățare” care se adresează școlilor înscrise în programul

Edunetworks care și-au propus dezvoltarea competențelor de literație la elevii din învățământul secundar. Intervenția are durata de 2 ani (2021-2022 și 2022-2023).

## **E. PROIECTE**

### **1. Magia lecturii (3MR)**

„Magia lecturii” este un proiect Erasmus+, KA2 de tip Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici: „Parteneriat strategic în domeniul educației școlare”, număr proiect: 2018-1-BE01-KA201-038616

#### **Parteneri (Consortiul 3MR)**

- Universitatea din Liège (Belgia) (coordonator);
- Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România (România)
- Estonian Reading Association (EstRA) (Estonia);
- Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci Onlus Associazione (CSC) (Italia).

**Durata proiectului:** 1 septembrie 2018 – 31 august 2021

**Co-finanțare UE:** Comisia Europeană.

**Scop:** proiectul 3MR contribuie la creșterea accesului la educație timpurie de calitate a copiilor din medii defavorizate prin consolidarea profilului profesioniștilor implicați în acest tip de educație. Acești profesioniști își vor dezvolta competențele specifice de a citi cu voce tare, într-o manieră atractivă, cărți ilustrate pentru copii și grupuri de copii. În același timp, profesioniștii din domeniul educației timpurii vor sprijini părinții, cu precădere pe cei din grupurile dezavantajate, pentru a îmbunătăți mediul educațional din familie. Ne propunem să promovăm incluziunea socială ajutând la creșterea șanselor de succes școlar al copiilor prin atenuarea efectelor statutului socio-economic scăzut al familiilor.

#### **Obiective**

1. Elaborarea unui program de formare pentru profesioniștii din domeniul educației timpurii care să citească cu voce tare pentru copii într-o manieră atractivă, modelând în același timp acest tip de citire pentru părinții copiilor;
2. Testarea programului de formare pe grupuri de profesioniști din domeniul educației timpurii (educatoare, puericultori, studenți care se pregătesc să devină cadre didactice) și voluntari în țările partenere;
3. Crearea unor seturi de instrumente accesibile gratuit pentru a oferi îndrumare în citirea cu voce tare profesioniștilor și părinților, în vederea asigurării unui mediu bogat în cărți și lectură atât acasă, cât și la creșe/ grădinițe / centre de zi;
4. Creșterea gradului de conștientizare a profesioniștilor din domeniul educației timpurii, a formatorilor de cadre didactice, a bibliotecarilor, a factorilor de decizie din educație cu privire la importanța lecturii cu voce tare pentru copii și bebeluși, pentru a le oferi un început bun în dezvoltarea competențelor de literație.

**Grupurile țintă:**

- a) 12 formatori de cadre didactice au fost formate pentru a testa livrarea programul de formare,
- b) 110 cadre didactice, puericultori, studenți de la științele educației, logopezi etc. au beneficiat de programul de formare elaborat,
- c) 25 de voluntari au susținut sesiuni scurte de citire cu voce tare pentru copii mici în locuri în care aceștia așteaptă, în general, cu părinții lor (de exemplu, o sală de așteptare la pediatrie sau la dentist), dar și în centre de plasament, pe terenuri de joacă etc.
- d) 600 de copii au beneficiat direct de experiența de a li se citi cărți frumoase într-un mod atractiv și, prin urmare, vor avea șanse sporite de succes școlar și de integrare socială
- e) 200 de părinți s-au bucurat de modelarea repetată a citirii cu voce tare pentru copiii lor și au beneficiat de sprijin pentru a învăța cum să citească cu aceștia;
- f) 160 de instituții și organizații au fost informate despre proiect și rezultatele sale.

**Tipuri de activități:** elaborare curriculum de formare, elaborare materiale suport pentru profesioniști din educația timpurie și pentru părinți, evenimente de multiplicare, reuniuni de proiect transnaționale, activitate de formare a formatorilor.

**Rezultatele principale ale proiectului:**

3MR a livrat 4 produse intelectuale care sunt strâns legate de obiectivele proiectului:

- Un curriculum dezvoltat și testat pentru profesioniști din domeniul educației timpurii (educatoare, puericultori, asistente medicale etc.) pentru a-și dezvolta competențele specifice de a citi cu voce tare într-o manieră atractivă pentru copii mici;
- O metodologie elaborată și testată de livrare a programului de formare descris mai sus, inclusiv cu materiale suport de curs;
- Un instrumentar (inclusiv videoclipuri originale) pentru cadre didactice și alți profesioniști, care să sprijine demersurile de citire cu voce tare pentru copii mici,
- Un instrumentar (inclusiv videoclipuri originale) pentru părinții care doresc să învețe cum să citească cu voce tare cu copiii lor și cum să îmbunătățească mediul familial pentru a veni în întâmpinarea dezvoltării micilor cititori.

Proiectul s-a finalizat în august 2021, primind multe aprecieri (și) din partea agenției naționale Erasmus din Belgia.

**2. GROWE (Lectură și dezvoltare socio-emoțională/ Getting readers on the wavelength of emotions)**

GROWE este un proiect Erasmus+, KA2 de tip Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici: „Parteneriat strategic în domeniul educației școlare“, număr proiect: 2019-1-UK01-KA201-061962

**Parteneri (Consortiul GROWE)**

- University of Gloucestershire (Regatul Unit) (coordonator);



- Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România (România)
- Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci Onlus Associazione (CSC) (Italia)
- Siuolaikiniu Didaktiku Centras (Lituania)

#### **Parteneri asociați (din România)**

- Colegiul Național Gheorghe Șincai Cluj-Napoca
- Colegiul Tehnic C.D. Nenițescu Baia Mare
- Colegiul Tehnic Aurel Vlaicu Baia Mare
- Colegiul Tehnologic V. Harnaj București (retras)
- Școala Gimnazială Dimitrie Păcurariu Șcheia jud. Suceava
- Liceul Teoretic Dunărea Galați

**Durata proiectului:** 1 septembrie 2019 – 31 august 2022 - prelungit până în 31 decembrie 2022

**Co-finanțare UE:** Comisia Europeană.

**Scop:** promovarea literației și bunăstării emoționale pentru creșterea sănătoasă a copiilor și adolescenților vulnerabili prin dezvoltarea unui model de intervenție integrată pentru a îmbunătăți competențele de literație și abilitățile socio-emoționale prin utilizarea literaturii pentru copii și adolescenți.

#### **Obiective**

1. creșterea capacității organizațiilor partenerice de a sprijini profesorii în vederea dezvoltării competențelor de literație și abilităților socio-emoționale ale elevilor lor;
2. elaborarea și testarea unui program de formare de tip *blended learning* pentru cadre didactice, pentru a-i pregăti să răspundă mai bine nevoilor de dezvoltare ale elevilor în domeniul competențelor de literație și abilităților socio-emoționale;
3. dezvoltarea unui instrumentar (sursă deschisă) cuprinzând bune practici pentru a inspira profesorii să adopte strategii eficiente pentru dezvoltarea competențelor de literație și abilităților socio-emoționale ale elevilor.

#### **Grupurile țintă:**

- 12 formatori de cadre didactice care vor fi formați pentru a testa livrarea programul de formare;
- 100 profesori capabili să abordeze dezvoltarea competențelor de literație și abilităților socio-emoționale în cadrul disciplinelor școlare la diferite categorii de elevi;

- 2500 elevi își vor îmbunătăți competențele de literație și abilitățile socio-emoționale ca rezultat al participării la activități de învățare care urmăresc aceste obiective explicit, în plus față de obiectivele de învățare specific disciplinelor școlare;

- 4 școli vor adopta practici specifice la nivelul întregii școli pentru a îmbunătăți competențele de literație și abilitățile socio-emoționale într-o manieră integrate pentru a veni în sprijinul succesului școlar al elevilor și al dezvoltării lor personale;

- 100 de instituții și organizații se vor familiariza cu resursele produse în timpul proiectului și vor învăța să le acceseze.

**Tipuri de activități:** elaborare curriculum de formare, testare program de formare, elaborare materiale suport, evenimente de multiplicare, reuniuni de proiect transnaționale, activitate de formare a formatorilor.

### **Rezultatele principale ale proiectului:**

GROWE a livrat trei produse intelectuale care sunt strâns legate de obiectivele proiectului:

IO1 - Curriculumul programului de formare. Acest program se adresează cadrelor didactice din învățământul secundar (inferior și superior) care se află în etapa de formare inițială sau continuă. Cursul își propune să pregătească profesorii pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare a competențelor de literație și abilităților socio-emoționale ale elevilor.

IO2 - Metodologie de colectare a datelor pentru documentarea pilotării curriculumului. Acest produs intelectual a permis studierea efectelor programului de formare asupra profesorilor și elevilor lor, iar pe baza constatărilor s-a revizuit și finalizat IO1.

IO3 - Instrumentar (sursă deschisă) incluzând bune practici pentru a inspira profesorii să adopte strategii eficiente pentru dezvoltarea literației și abilităților socio-emoționale ale elevilor. Acest instrumentar include strategii, exemple, descrieri ale practicilor din clasă (inclusiv materiale video), mărturii / reflecții ale elevilor și ale profesorilor despre experiențele lor de dezvoltare a competențelor de literație și abilităților socio-emoționale folosind strategiile propuse în proiect. Instrumentarul este menit să asigure sustenabilitatea, impactul și transferabilitatea rezultatelor proiectului, precum și să se utilizeze ca resursă pentru livrările viitoare ale programului de formare.

Pe parcursul anului 2021 activitățile proiectului s-au derulat online.

În 2022 au fost organizate față în față trei reuniuni transnaționale de proiect (Palermo - martie 2022, Cluj-Napoca - iunie 2022 și Vilnius - noiembrie 2022), precum și evenimentul de multiplicare E4 (9 decembrie 2022).

\*\*\*

*CD al ALSDGC mulțumește tuturor celor care au contribuit la inițierea și derularea proiectelor, precum și tuturor membrilor care și-au achitat taxa de membru la timp.*

Întocmit de Consiliul Director

Aprobat la Adunarea Generală din 10.12.2022.

**RAPORTUL COMISIEI DE CENZORI****ASOCIAȚIA LECTURA ȘI SCRIEREA PENTRU DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE ROMÂNIA**

PERIOADA RAPORTATĂ: 1 IANUARIE 2021 – 30 NOIEMBRIE 2022

Nr. crt.	CATEGORII CHELTUIELI	1 IANUARIE 2021 – 30 NOIEMBRIE 2022 Valoare in RON
1.	Cheltuieli combustibili	11320
2	Obiecte de inventar	-
3.	Articole, consumabile birou	925
4	Cheltuieli cu colaboratorii	116281
5	Cheltuieli cu chirii	-
6	Protocol (alimente participanți Edu Networks)	11638
7	Cheltuieli transport bunuri si persoane	239
8	Delegări și detașări ( inclusiv pentru programe in derulare)	26691
9	Cheltuieli poștale	-
10	Cheltuieli bancare	1152
11	Alte cheltuieli executate de terți	51296 din care: – contabilitate 4200 – hosting domeniu 528 – filmare interviu 2576 – servicii Elearning 6133 – traducere proiect Growe 7976 – listare, copiere, scanare 18 – servicii formare 8625 – Zoom înreg. cloud 7774 – cazare participanți EN 13466
12	Cheltuieli cu taxe și impozite	-
13	Cheltuieli cu salariile (remunerare personal)	-
14	Cheltuieli cu contribuții aferente salariilor	-
15	Contribuții la organisme internaționale-FELA	568
16	Cheltuieli cu diferența de curs valutar	646
<b>TOTAL CHELTUIELI</b>		<b>220756</b>

VENITURI		1 IANUARIE 2021 – 30 NOIEMBRIE 2022 Valoare in RON
1.	Venituri din cotizația membrilor	1200
2.	Venituri din contribuții	-
3.	Venituri din donații ( impozit pe venit restituit: 2%)	721
4.	Dobânzi pentru disponibilități	-
5.	Dobânzi pentru depozit	-
6.	Venit din diferențe de curs valutar	9430
7.	Alte venituri	-
8.	Venituri din programe ASOC.PT.VALORI IN EDUCATIE (EduNetworks) UNIV.LIEGE UNIV GLOUCESTERSHIRE	254904 din care: 150746 LEI  26988 (5454 EUR) 77170 (15664 EUR)
9.	Venituri subvenționate	-
10.	Venituri de natura economica: curs de formare	4000
<b>TOTAL VENITURI</b>		<b>270255</b>

**DISPONIBILITATI la 30 noiembrie 2022:**

- Cont curent LEI: 36293.08 RON
- Cont curent EURO: 68602.22 EUR

ÎNTOCMIT,  
Lucia Copoeru - cenzor  
Lăcrămioara Clucerescu – cenzor  
Luminița Chicinas – cenzor

Aprobat la Adunarea Generală din 10.12.2022.