



LECTURA ȘI
SCRIEREA PENTRU
DEZVOLTAREA
GÂNDIRII CRITICE

RAPORTUL CONSILIULUI DIRECTOR IANUARIE – DECEMBRIE 2019

*Consiliul Director mulțumește
tuturor voluntarilor, membrilor și finanțatorilor
pentru contribuția adusă la succesul activităților ALSDGC în 2019.*

LISTA MEMBRILOR FONDATORI ASOCIAȚIA LSDGC ROMÂNIA

1. Arvay Ingrid
2. Bernat Simona
3. Blândul Valentin
4. Chicinaș Luminița
5. Copoeru Lucia
6. Corcheș Horia
7. Dulamă Eliza
8. Flueraș Liliana
9. Flueraș Vasile
10. Gal Victoria
11. Groza Măriuca
12. Iacob Adelina
13. Kovacs Maria
14. Kovacs Zoltan
15. Miron Cristina
16. Moțcanu Adriana
17. Onojescu Monica
18. Petriuc Anca
19. Poka Stefan
20. Poroșnicu Tatiana
21. Scripcariu Marinela
22. Stăncescu Constanța
23. Szasz Tibor
24. Văcărețu Ariana

MISIUNE

Formarea persoanelor capabile să gândească critic și creativ, autonome, responsabile și pregătite să contribuie activ la progresul comunității din care fac parte.

VIZIUNE

Asociația își propune să-și dezvolte o structură organizațională coerentă, să ofere servicii de instruire inițială și continuă de calitate ridicată și să promoveze gândirea critică drept valoare centrală a unei societăți democratice.

VALORI

Asociația este o organizație profesională, non-guvernamentală și non-profit, care urmărește să susțină interesele cadrelor didactice. Valorile pe care le promovează sunt:

- Gândirea critică, definită drept capacitatea de a emite judecăți și de a acționa pornind de la evaluarea onestă a alternativelor;
- Profesionalismul în cariera didactică, dezvoltarea permanentă a abilităților necesare profesiei didactice și stimularea implicării profesorilor în comunitate;
- Societatea democratică, în care există libertate de opinie și acțiune indiferent de rasă, sex, apartenență religioasă, etnie, vârstă etc.
- Personalitatea deschisă, individul pregătit să facă față societății cunoașterii și celei de tip democratic prin autonomie, creativitate și responsabilitate.

Introducere

Asociația *Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice* România se adresează tuturor cadrelor didactice care doresc să contribuie la formarea unei societăți democratice; promovează realizarea unei educații care să dezvolte spiritul critic, cooperarea, autonomia, creativitatea și responsabilitatea, oferă un cadru organizat pentru desfășurarea unor activități diverse care au ca obiect instruirea profesională inițială și continuă.

Scurt istoric

Asociația a luat ființă în aprilie 2002 ca urmare a inițiativei unui grup de profesori cu experiență în domeniul pregătirii profesionale de bază și continuă. Programul profesional de la care a pornit ideea înființării ALSDGC a fost finalizat în 2000, în cadrul proiectului „Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice” finanțat de Fundația pentru o Societate Deschisă și succesorii acestei instituții. Cadrele didactice din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar formate în cadrul programului au trecut printr-o serie de stagii de pregătire, unii devenind formatori certificați de *Hobart and*

William Smith Colleges, the International Reading Association (IRA) (www.reading.org), University of Northern Iowa, IRA fiind organizația profesională care a dezvoltat programul menționat și adaptat ulterior, prin contribuția unor profesori din România, specificului sistemului educațional din țara noastră. Din punctul de vedere al acoperirii teritoriale, programul s-a dezvoltat dinamic, astfel încât de la înființare, membrii ALSDGC își desfășoară activitatea profesională în toate regiunile țării.

În 2019, ALSDGC România a primit 4 membri noi, având astfel în prezent 69 de membri cotizanți. În 2019, au achitat cotizația 28 de membri.

OBIECTIVE

În vederea îndeplinirii misiunii sale, ALSDGC a acționat în vederea atingerii următoarelor obiective:

- ✓ creșterea gradului de conștientizare a conceptului de literație în și prin disciplinele de studiu;
- ✓ creșterea gradului de conștientizare a legăturii între literație, gândire critică și învățare în rândul decidenților din învățământ;
- ✓ dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a implementa literația în și prin disciplinele școlare;
- ✓ creșterea gradului de conștientizare a importanței literației în educația timpurie și în familie;
- ✓ creșterea numărului de profesioniști din educația timpurie care practică și promovează literația în familie prin citire cu voce tare

În interiorul Consiliului Director, responsabilitățile și sarcinile membrilor au fost:

- Văcărețu Ariana-Stanca – președinte
- Kovacs Maria – vicepreședinte
- Marian Gina – secretar
- Stăncescu Constanța – trezorier
- Pavelescu Maria – membru.

PR, advocacy, relația cu mass media

1. Manifestări de Anul Cărții:

- a. **În februarie 2019**, Ariana-Stanca Văcărețu a participat la un eveniment organizat de Consiliul Județean Bistrița-Năsăud, ISJ Bistrița-Năsăud și Lions Club Bistrița, unde a promovat Asociația LSDGC și programele sale.
- b. **Proiect interșcolar Anul Cărții - noiembrie - decembrie 2019.** Au fost implicate activ în total 13 cadre didactice din 5 școli (Colegiul Național Mihai Viteazul Turda, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Dimitrie Păcurariu Șcheia - SV, Liceul Teoretic Nicolae Bălcescu Cluj-Napoca și Colegiul de Artă Ciprian Porumbescu Suceava), care au coordonat 13 clase de elevi (de la a 3-a la a 11-a) în promovarea Anului Cărții și a legăturii dintre literație și gândire critică. Proiectul a fost inițiat de un grup de inițiativă din ALSDGC format din Lucia Copoeru, Constanța Stăncescu, Rodica Gavriș-Pascu, Lăcrămioara Clucerescu și Elisabeta Bara și coordonat de Constanța Stăncescu. Din partea ALSDGC s-au implicat în implementarea activităților proiectului Constanța Stăncescu, Lăcrămioara Clucerescu, Anca Petriuc, Elisabeta Bara. ALSDGC a oferit diplome de participare cadrelor didactice implicate.
- c. **Conferința Internațională Literație și Gândire Critică pentru Învățare - 21 septembrie 2019, Cluj-Napoca, Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Matematică și Informatică, organizată în parteneriat cu CILSDGC și Fundația Noi Orizonturi.** Peste 80 de participanți au luat parte la lucrările în plen ale conferinței care a urmărit:
 - promovarea conceptului de literație în și prin toate disciplinele;
 - reliefaarea relevanței literației pentru dezvoltarea gândirii critice și a competențelor de învățare;
 - formularea unor propuneri de intervenție sistemică pentru creșterea nivelului de literație al absolvenților de învățământ obligatoriu din România

Prezentări în plen:

- Sari Sulkunen, Universitatea din Jyväskylä (Finlanda): Literația disciplinară în curriculumul finlandez
- Cristian Voica, Universitatea București: TIMMS și competențele de literație evaluate prin itemi specifici
- Patricia Schillings și Marine Andre, Universitatea din Liège (Belgia): Procesul scrierii în literația disciplinară
- Daiva Penkauskienė, Universitatea Mykolas Romeris (Lithuania), CILSDGC: Evaluarea abilităților de gândire critică
- Liliana Preoteasa, UMFP/ MEN: Contextul românesc de dezvoltare a competențelor de învățare

Ateliere paralele

- Literația și dezvoltarea competenței de învățare în învățământul primar – Marinela Scripcariu și Ovidiu Chinan
- Literația și gândirea critică în disciplinele STEM – Ariana-Stanca Văcărețu
- Literația și gândirea critică pentru învățare în serviciul comunității – Sorana Pogăcean
- Evaluarea gândirii critice, a competențelor de literație și de învățare – Maria Kovacs

2. Participare la consultare cu Ministerul Educației Naționale

ALSDGC România a fost reprezentată la următoarele evenimente, seminarii, consultări pe baza invitației din partea Ministerului Educației Naționale:

6 iunie 2019 - Curriculum development trends for new competences - lessons learned and future perspectives - seminar organizat de UMPFE. Prezentă: Ariana-Stanca Văcărețu

16 decembrie 2019 - Dezbateri pe marginea rezultatelor PISA 2018 cu participarea unor experți din domeniul educației, literației, al statisticilor educaționale și evaluărilor internaționale în domeniul educației. Prezentă: Maria Kovacs.

3. Colaborare cu ONG-uri pe tema literației

În 2019, Asociația LSDGC România a demarat o colaborare informală de durată, concretizată în mai multe întâlniri de lucru, cu Asociația Ovidiu Ro, Teach for Romania și InfnitEdu la București și Gura Șuții (DB), inclusiv un așa-numit Hackathon pe literație în noiembrie 2019. Aceste acțiuni vizează promovarea literației și alinierea intervențiilor acestor organizații pentru coerență în continuumul dezvoltării literației la nivel național (în rândul ONG-urilor).

În 14 aprilie 2019 am participat, alături de Citim Împreună România, Asociația OvidiuRo, ANPRO, educatoare, cadre didactice, librari, autori, ilustratori, la masa rotundă *Importanța cărților ilustrate în dezvoltarea literației*. Am discutat despre experiența utilizării acestor cărți și imperativul de a produce astfel de cărți autohtone, care să reflecte cultura românească, dar să și răspundă nevoilor copiilor mici, ale părinților lor de a citi împreună cărți ilustrate cu text sub 1000 cuvinte.

4. Pagina Facebook ALSDGC România

Pe pagina Facebook a ALSDGC (<https://www.facebook.com/alsdgc/>) au fost promovate activitățile asociației și s-au diseminat știri din domeniul relevant pentru lectură, scriere și gândire critică. Până în prezent, pagina a adunat aproape 1300 „like-uri” și are peste 1300 *followers*.

5. Website-ul ALSDGC România

Web-site-ul ALSDGC România a continuat să fie adus la zi.

B. ACTIVITĂȚI DE FORMARE

1. **Magia Lecturii** - aprilie-septembrie 2019, curs de formare de 30 ore pentru 25 mediatori sanitari și asistenți medicali comunitari la Bistrița-Năsăud, în cadrul unui parteneriat cu CJ Bistrița-Năsăud și Clubul Lions Bistrița.
2. **Magia Lecturii** - în 14-28 septembrie 2019, curs de formare de 16 ore pentru 24 bibliotecari școlari la CCD Bistrița-Năsăud
3. În 16 ianuarie 2019 s-a obținut acreditarea prin OMEN 3088/ 16.01.2019 a cursului **Literație și Gândire Critică pentru Învățare** pe o perioadă de 4 ani (16.01.2019 - 15.01.2023). Cursul are durata de 89 ore și 22 credite. În perioada aprilie-decembrie 2019 a avut loc formarea LGCI pentru două grupe de cursanți din Bistrița-Năsăud, în colaborare cu ISJ Bistrița-Năsăud, CCD Bistrița-Năsăud și Clubul Lions Bistrița. Cursul este de tip blended learning; pentru partea de online se folosește platforma moodle. (<https://alsdgc.simplified.ro/>)
4. Formarea formatorilor în cadrul proiectului Magia Lecturii a avut loc în Liege, în iunie 2019. Au participat Ariana-Stanca Văcărețu, Lăcrămioara Clucerescu, Maria Kovacs.

C. MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE (CERCETARE, PUBLICAȚII, CONFERINȚĂ)

1. CONFERINȚE

În 21 septembrie 2019, ALSDGC România, împreună cu CILSDGC și Fundația Noi Orizonturi, a organizat seminarul internațional **Literație și gândire critică pentru învățare**.

D. PARTICIPAREA LA REȚELE

1. ALSDGC România a fost reprezentată la **ședințele IDEC și FELA** din ianuarie 2019, Hamburg și august 2019, Copenhaga; ALSDGC România a fost reprezentată de către Ariana-Stanca Văcărețu.

2. Edunetworks. ALSDGC România este organizație fondatoare a [Edu Networks](#). Urmează să livreze cursul Literație și gândire critică pentru învățare în cadrul acestui proiect național.

E. PROIECTE

1. Magia lecturii (3MR)

„Magia lecturii” este un proiect Erasmus+, KA2 de tip Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici: „Parteneriat strategic în domeniul educației școlare”, număr proiect: 2018-1-BE01-KA201-038616

Parteneri (Consortiul 3MR)

- Universitatea din Liège (Belgia) (coordonator);
- Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România (România)
- Estonian Reading Association (EstRA) (Estonia);
- Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci Onlus Associazione (CSC) (Italia).

Durata proiectului: 1 septembrie 2018 – 31 august 2021

Co-finanțare UE: Comisia Europeană.

Scop: proiectul 3MR contribuie la creșterea accesului la educație timpurie de calitate a copiilor din medii defavorizate prin consolidarea profilului profesioniștilor implicați în acest tip de educație. Acești profesioniști își vor dezvolta competențele specifice de a citi cu voce tare, într-o manieră atractivă, cărți ilustrate pentru copii și grupuri de copii. În același timp, profesioniștii din domeniul educației timpurii vor sprijini părinții, cu precădere pe cei din grupurile dezavantajate, pentru a îmbunătăți mediul educațional din familie. Ne propunem să promovăm incluziunea socială ajutând la creșterea șanselor de succes școlar al copiilor prin atenuarea efectelor statutului socio-economic scăzut al familiilor.

Obiective

1. Elaborarea unui program de formare pentru profesioniștii din domeniul educației timpurii care să citească cu voce tare pentru copii într-o manieră atractivă, modelând în același timp acest tip de citire pentru părinții copiilor;
2. Testarea programului de formare pe grupuri de profesioniști din domeniul educației timpurii (educatoare, puericultori, studenți care se pregătesc să devină cadre didactice) și voluntari în țările partenere;
3. Crearea unor seturi de instrumente accesibile gratuit pentru a oferi îndrumare în citirea cu voce tare profesioniștilor și părinților, în vederea asigurării unui mediu bogat în cărți și lectură atât acasă, cât și la creșe/ grădinițe / centre de zi;
4. Creșterea gradului de conștientizare a profesioniștilor din domeniul educației timpurii, a formatorilor de cadre didactice, a bibliotecarilor, a factorilor de decizie din educație cu privire la importanța lecturii cu voce tare pentru copii și bebeluși, pentru a le oferi un început bun în dezvoltarea competențelor de literație.

Grupurile țintă:

- a) 12 formatori de cadre didactice care vor fi formate pentru a testa livrarea programul de formare,
- b) 110 cadre didactice, puericultori, studenți de la științele educației, logopezi etc. care vor beneficia de programul de formare elaborat,
- c) 25 de voluntari care vor susține sesiuni scurte de citire cu voce tare pentru copii mici în locuri în care aceștia așteaptă, în general, cu părinții lor (de exemplu, o sală de așteptare la pediatrie sau la dentist), dar și în centre de plasament, pe terenuri de joacă etc.

d) 600 de copii vor beneficia direct de experiența de a li se citi cărți frumoase într-un mod atractiv și, prin urmare, vor avea șanse sporite de succes școlar și de integrare socială

e) 200 de părinți vor avea parte de modelări repetate și de sprijin pentru a învăța cum să citească cu voce tare pentru copiii lor;

f) 160 de instituții și organizații vor fi informate despre proiect și rezultatele sale.

Tipuri de activități: elaborare curriculum de formare, elaborare materiale suport pentru profesioniști din educația timpurie și pentru părinți, evenimente de multiplicare, reuniuni de proiect transnaționale, activitate de formare a formatorilor.

Rezultatele principale ale proiectului:

3MR va livra 4 produse intelectuale care sunt strâns legate de obiectivele proiectului:

- Un curriculum dezvoltat și testat pentru profesioniști din domeniul educației timpurii (educatoare, puericultori, asistente medicale etc.) pentru a-și dezvolta competențele specifice de a citi cu voce tare într-o manieră atractivă pentru copii mici;
- O metodologie elaborată și testată de livrare a programului de formare descris mai sus, inclusiv cu materiale suport de curs;
- Un instrumentar (inclusiv videoclipuri originale) pentru cadre didactice și alți profesioniști, care să sprijine demersurile de citire cu voce tare pentru copii mici,
- Un instrumentar (inclusiv videoclipuri originale) pentru ca părinți care doresc să învețe cum să citească cu voce tare cu copiii lor și cum să îmbunătățească mediul familial pentru a veni în întâmpinarea dezvoltării micilor cititori.

Pe parcursul anului 2019 au fost realizate: curriculumul de formare (versiunea consolidată), metodologia de livrare a programului de formare (versiunea consolidată) și a fost pregătită testarea (2 locații de formare: Cluj-Napoca, Suceava, 3 grupe de participanți - 2 grupe la Cluj-Napoca, 1 grupă la Suceava). Tot în anul 2019 au fost organizate 2 reuniuni transnaționale de proiect (Palermo - ianuarie 2019 și Cluj-Napoca - septembrie 2019) și Școala de vară (Liege - iunie 2019).

2. GROWE (Lectură și dezvoltare socio-emoțională/ Getting readers on the wavelength of emotions)

GROWE este un proiect Erasmus+, KA2 de tip Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici: „Parteneriat strategic în domeniul educației școlare”, număr proiect: 2019-1-UK01-KA201-061962

Parteneri (Consortiul GROWE)

- University of Gloucestershire (Regatul Unit) (coordonator);
- Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România (România)
- Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci Onlus Associazione (CSC) (Italia)

- Siuolaikiniu Didaktiku Centras (Lituania)

Parteneri asociați (din România)

- Colegiul Național Gheorghe Șincai Cluj-Napoca
- Colegiul Tehnic C.D. Nenițescu Baia Mare
- Colegiul Tehnic Aurel Vlaicu Baia Mare
- Colegiul Tehnologic V. Harnaj București
- Școala Gimnazială Dimitrie Păcurariu Șcheia jud. Suceava
- Liceul Teoretic Dunărea Galați

Durata proiectului: 1 septembrie 2019 – 31 august 2022

Co-finanțare UE: Comisia Europeană.

Scop: promovarea literației și bunăstării emoționale pentru creșterea sănătoasă a copiilor și adolescenților vulnerabili prin dezvoltarea unui model de intervenție integrată pentru a îmbunătăți competențele de literație și abilitățile socio-emoționale prin utilizarea literaturii pentru copii și adolescenți.

Obiective

1. creșterea capacității organizațiilor partenere de a sprijini profesorii în vederea dezvoltării competențelor de literație și abilităților socio-emoționale ale elevilor lor;
2. elaborarea și testarea unui program de formare de tip *blended learning* pentru cadre didactice, pentru a-i pregăti să răspundă mai bine nevoilor de dezvoltare ale elevilor în domeniul competențelor de literație și abilităților socio-emoționale;
3. dezvoltarea unui instrumentar (sursă deschisă) cuprinzând bune practici pentru a inspira profesorii să adopte strategii eficiente pentru dezvoltarea competențelor de literație și abilităților socio-emoționale ale elevilor.

Grupurile țintă:

- 12 formatori de cadre didactice care vor fi formate pentru a testa livrarea programul de formare;
- 100 profesori capabili să abordeze dezvoltarea competențelor de literație și abilităților socio-emoționale în cadrul disciplinelor școlare la diferite categorii de elevi;
- 2500 elevi își vor îmbunătăți competențele de literație și abilitățile socio-emoționale ca rezultat al participării la activități de învățare care urmăresc aceste obiective explicit, în plus față de obiectivele de învățare specific disciplinelor școlare;

- 4 școli vor adopta practici specifice la nivelul întregii școli pentru a îmbunătăți competențele de literație și abilitățile socio-emoționale într-o manieră integrate pentru a veni în sprijinul succesului școlar al elevilor și al dezvoltării lor personale;

- 100 de instituții și organizații se vor familiariza cu resursele produse în timpul proiectului și vor învăța să le acceseze.

Tipuri de activități: elaborare curriculum de formare, testare program de formare, elaborare materiale suport, evenimente de multiplicare, reuniuni de proiect transnaționale, activitate de formare a formatorilor.

Rezultatele principale ale proiectului:

GROWE va livra trei produse intelectuale care sunt strâns legate de obiectivele proiectului:

IO1 - Curriculumul programului de formare. Acest program se adresează cadrelor didactice din învățământul secundar (inferior și superior) care se află în etapa de formare inițială sau continuă. Cursul își propune să pregătească profesorii pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare a competențelor de literație și abilităților socio-emoționale ale elevilor.

IO2 - Metodologie de colectare a datelor pentru documentarea pilotării curriculumului. Acest produs intelectual ne va permite să studiem efectele programului de formare asupra profesorilor și elevilor lor, iar pe baza constatărilor vom revizui și finaliza IO1.

IO3 - Instrumentar (sursă deschisă) incluzând bune practici pentru a inspira profesorii să adopte strategii eficiente pentru dezvoltarea literației și abilităților socio-emoționale ale elevilor. Acest instrumentar va include strategii, exemple, descrieri ale practicilor din clasă (inclusiv materiale video), mărturii / reflecții ale elevilor și ale profesorilor despre experiențele lor de dezvoltare a competențelor de literație și abilităților socio-emoționale folosind strategiile propuse în proiect. Instrumentarul este menit să asigure sustenabilitatea, impactul și transferabilitatea rezultatelor proiectului, precum și să se utilizeze ca resursă pentru livrările viitoare ale programului de formare.

Pe parcursul anului 2019 a fost organizată prima reuniune transnațională de proiect (Cheltenham - octombrie 2019) și a demarat elaborarea curriculumului de formare.

CD al ALSDGC mulțumește tuturor celor care au contribuit la inițierea și derularea proiectelor, precum și tuturor membrilor care și-au achitat taxa de membru la timp.

Întocmit de Consiliul Director

Aprobat la Adunarea Generală din 02.05.2020.

RAPORTUL COMISIEI DE CENZORI**ASOCIAȚIA LECTURA ȘI SCRIEREA PENTRU DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE ROMÂNIA****PERIOADA RAPORTATA: 1 IANUARIE 2019 – 31 DECEMBRIE 2019**

Nr. crt.	CATEGORII CHELTUIELI	1 IANUARIE 2019– 31 DECEMBRIE 2019 Valoare in RON
1.	Cheltuieli combustibili	1265
2.	Obiecte de inventar	-
3.	Articole, consumabile birou	12693
4	Cheltuieli cu colaboratorii	4202
5	Cheltuieli cu chirii	3295
6	Protocol	2513
7	Cheltuieli transport bunuri și persoane	2978
8	Delegări și detașări (inclusiv pentru programe in derulare)	36459
9	Cheltuieli poștale	40
10	Cheltuieli bancare	690
11	Alte cheltuieli executate de terți	14327 din care: – contabilitate 2400 – cotizație FELA 2019 169 – servicii formare 8625 – hosting domeniu 373 – interpretare simultana 470 – servicii elearning 2253 – listare, copiere, scanare 37
12	Cheltuieli cu taxe si impozite	-
13	Cheltuieli cu salariile (remunerare personal)	-
14	C.A.S.	-
15	Cheltuieli cu contribuții la asigurări șomaj	-
16	Cheltuieli cu diferența de curs valutar	-
TOTAL CHELTUIELI		78462
VENITURI		1 IANUARIE 2019 – 31 DECEMBRIE 2019 Valoare in RON
1.	Venituri din cotizația membrilor	1800
2.	Venituri din contribuții	-
3.	Venituri din donații (impozit pe venit restituit: 2%)	121
	Venituri din donații	-
4.	Dobânzi pentru disponibilități	-
5.	Dobânzi pentru depozit	-
6.	Venit din diferențe de curs valutar	4517
7.	Alte venituri	

	– restituire parțial bilet avion Copenhaga	378
8	Venituri din programe BLE TEACH IRWSVET SUPERLITERATE GROWE PROJECT	155372 din care: 22955 – 4820.85 EUR 28426 – 5969.74 EUR 29524 – 6206.60 EUR 74467 – 15664 EUR
9.	Venituri subvenționate	-
10.	Venituri de natura economica: curs de formare	13600
TOTAL VENITURI		175788

DISPONIBILITĂȚI la 31 decembrie 2019:

- Cont curent LEI: 3202.45 RON
- Cont curent EURO: 63727.15 EUR

INTOCMIT,

Lucia Copoeru – cenzor

Lăcrămioara Clucerescu – cenzor

Luminița Chicinaș – cenzor

Aprobat la Adunarea Generală din 02.05.2020.