

**Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea
Gândirii Critice România**



**Conferința Asociația LSDGC România
– 10 ani de activitate**
**Idei practice pentru dezvoltarea și evaluarea
gândirii critice**

24 noiembrie 2012
Cluj-Napoca



Proiect Assessment and Evaluation in CLIL (AECLIL)/ Evaluare în CLIL

Coordonator:

Rete CLIL della Provincia di Pavia, Italia

Parteneri:

LEND - Lingua e nuova didattica – Roma, Italia;

Language Centre at Pavia University – Pavia, Italia;

Institut Universitaire de Formation des Maitres - Montpellier, Franța;

Licée professionnel d'économie " G. S. Rakovsky" - Yambol, Bulgaria;

Asociația LSDGC România – Cluj-Napoca, România;

Swedish TelePedagogic Knowledge Centre – Nyköping, Suedia;

Hacettepe University – Ankara, Turcia;

Universidad Antonio de Nobrija – Madrid, Spania;

Izglītības saturs un eksaminācijas centrs – Riga, Letonia;

Gymnasium an der Gartenstraße – Mönchengladbach, Germania.

Website: www.aeclil.eu

Această publicație a fost realizată în cadrul proiectului AECLIL (505313-LLP-1-2009-1-IT-KA2-KA2MP).

Acest proiect este finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.



Lifelong Learning Programme

Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.



CONFERINȚA

Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România – 10 ani de activitate

24 noiembrie 2012

Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Energetic

Cuprins

Programul Conferinței	4
Rezumatul lucrărilor.....	7
Proiectul AECLIL din perspectiva ALSDGC România	7
Evaluarea în cadrul programului de formare CLIL prin CLIL - Aspecte practice și lecții învățate	7
Învățare neconvențională - o experiență CLIL	8
Experiența aplicării instrumentelor de evaluare AECLIL în modulul <i>Pământul, casa noastră</i> ...	8
Metode predare și evaluare în CLIL	9
Metodele gândirii critice aplicate în abordarea temei „Carbonul”	10
Metoda ciorchinelui și turul galeriei în fixarea noțiunii de arie	11
Dezvoltarea gândirii critice prin cercetarea istoriei locale	11
LSDGC - premisă și cadru pentru dezvoltare durabilă	12
Mentorat pentru dezvoltare complexă - Studiu de caz	12
Poveste despre ... poveste	13
Scurtă prezentare a atelierelor	15
Mentorat pentru dezvoltare complexă	15
Evaluarea învățării prin intermediul jurnalului de învățare.....	15
LSDGC și tehnica Mandala	15
Dezbatere.....	17
De ce consider că ALSDGC ar putea propune un program național de formare pe literație? .	17

Programul Conferinței

Ora	Activitatea
9.00 – 9.30	Înregistrarea participanților
9.30 – 10.00	<i>Bine ați venit! Cafea de dimineața</i>
10.00 – 11.30	Assessment and Evaluation in CLIL (1) <i>Moderator: Ariana-Stanca Văcărețu</i> Ariana-Stanca Văcărețu: Proiectul AECLIL din perspectiva ALSDGC România Maria Kovacs: Evaluarea în cadrul programului de formare <i>CLIL prin CLIL</i> - Aspecte practice și lecții învățate Anca Petriuc: Învățare neconvențională – o experiență CLIL Discuții
11.30 – 12.00	<i>Pauză de cafea</i>
12.00 – 13.00	Assessment and Evaluation in CLIL (2) <i>Moderator: Ariana-Stanca Văcărețu</i> Dr. Carmen Maria Chișiu: Experiența aplicării instrumentelor de evaluare AECLIL în modulul <i>Pământul, casa noastră</i> Liana Pop: Metode de predare și evaluare în CLIL Discuții
13.00 – 14.00	<i>Pauza de prânz</i>

Ora	Activitatea	
14.00 – 15.30	<p>Prezentări lucrări</p> <p><i>Moderator: Dr. Laura Runceanu</i></p> <p>Luminița Adriana Vârva: Metodele gândirii critice aplicate în abordarea temei <i>Carbonul</i></p> <p>Elena Coța: Metoda ciorchinului și turul galeriei în fixarea noțiunii de arie</p> <p>Daniela Cistelecan: Dezvoltarea gândirii critice prin cercetarea istoriei locale</p>	<p>Ateliere</p> <p><i>Moderator: Maria Pavelescu</i></p> <p>Gina Marian: Mentorat pentru dezvoltare complexă</p> <p>Maria Pavelescu: Evaluarea învățării prin intermediul jurnalului de învățare.</p> <p>Profesorul reflexiv</p>
15.30 – 16.00	<i>Pauză de cafea</i>	
16.00 – 17.30	<p>Prezentări lucrări</p> <p><i>Moderator: Dr. Laura Runceanu</i></p> <p>Delia Bob: LSDGC – premisă și cadru pentru dezvoltare durabilă</p> <p>Constanța Stăncescu: Mentorat pentru dezvoltare complexă – studiu de caz</p> <p>Tereza Deji: Poveste despre ... poveste</p>	<p>Atelier</p> <p><i>Moderator: Maria Pavelescu</i></p> <p>Maria Pavelescu & Lăcrămioara-Tatiana Clucerescu: LSDGC și tehnica mandala</p> <hr/> <p>Dezbatere</p> <p><i>Moderator: Maria Kovacs</i></p> <p>Monica Onojescu: De ce consider că ALSDGC ar putea propune un program național de formare pe literație?</p>
18.30	<i>Cina festivă</i>	

Rezumatul lucrărilor

Rezumatul lucrărilor

Proiectul AECLIL din perspectiva ALSDGC România

Prezentator: *Ariana-Stanca Văcărețu, Coordonator proiect AECLIL, Președinte ALSDGC România*

Proiectul *Assessment and Evaluation in Content and Language Integrated Learning* (AECLIL), finanțat de Comisia Europeană (EACEA) prin acțiunea KA2-MP, s-a dezvoltat pe durata a trei ani cu scopul de a face cunoscută metodologia CLIL prin împărtășirea de bune practici între diferite instituții și organizații educaționale din Europa. Metodologia CLIL contribuie atât la formarea competențelor de comunicare într-o limbă străină cât și la formarea competențelor specifice disciplinei școlare studiată prin intermediul acesteia și la formarea de competențe transversale și a gândirii.

Activitatea din cadrul proiectului s-a centrat în special asupra evaluării eficienței învățării unei discipline școlare din arii curriculare diferite de aria Limbă și comunicare prin intermediul unei limbi străine.

Asociația LSDGC România este unul din partenerii proiectului AECLIL. ALSDGC România s-a alăturat consorțiului acestui proiect atât pentru a face cunoscute cadrelor didactice din România caracteristicile metodologiei CLIL și avantajele utilizării acestei metodologii în activitatea didactică, cât și pentru a contribui la dezvoltarea de instrumente pentru proiectarea și livrarea de unități CLIL de calitate.

Am considerat că metodologia CLIL corect aplicată contribuie la dezvoltarea gândirii critice. Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare în cadrul metodologiei CLIL are multe elemente comune cu cea a programului LSDGC. Implementarea proiectului AECLIL constituie o modalitate de dezvoltare personală pentru cadre didactice și formatori. Scopul acestei prezentări este de a împărtăși rezultatele proiectului AECLIL și plus-valoarea adusă de acestea membrilor Asociației LSDGC România.

Evaluarea în cadrul programului de formare CLIL prin CLIL - Aspecte practice și lecții învățate

Prezentator: *Maria Kovacs, formator ALSDGC România*

Instrumentele de evaluare utilizate în cadrul programului de formare continuă *CLIL prin CLIL* au fost de două categorii: a) adaptări la specificul programului ale unor instrumente cu structură standard, agreată la nivelul parteneriatului care a implementat proiectul AECLIL și b) instrumente elaborate strict pentru a servi programul de formare *CLIL prin CLIL*.

După trecerea în revistă a fundamentării teoretice a demersurilor de evaluare, lucrarea prezintă o selecție de instrumente de evaluare pe care le-am elaborat și utilizat în programul de formare *CLIL prin CLIL* și constatările desprinse din aplicarea acestor instrumente. Voi discuta natura

preponderent formativă a instrumentelor prezentate și voi argumenta că *discutarea instrumentelor de evaluare la începutul programului de formare are efecte benefice asupra învățării*. De asemenea, voi discuta constatarea că *în cazul utilizării descriptorilor de performanță, înțelegerea cursanților asupra acestor descriptori crește odată cu parcurgerea programului de formare, chiar și în cazul descriptorilor care se referă la performanțe pe palierul unor competențe specifice familiare. Această înțelegere sporită probabil că are efecte asupra autoevaluării*.

Învățare neconvențională - o experiență CLIL

Prezentator: *Prof. Anca Petriuc, Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, membru ALSDGC România*

Proiectul AECLIL realizat în colaborare cu Asociația LSDGC România și implementat la Colegiul Tehnic Energetic a avut ca scop dezvoltarea limbajului tehnic în limba engleza la elevii cu vârste cuprinse între 16 și 18 ani. Unitatea de învățare „Surse neconvenționale de energie” a fost structurată pe durata a 11 ore și s-a utilizat o grilă de evaluare care a avut în vedere trei aspecte ale activității desfășurate: din punct de vedere lingvistic, însușirea corectă a termenilor tehnici; din punct de vedere științific, prezentarea logică și coerentă a fenomenelor; din punct de vedere al cooperării, gradul de implicare al elevilor.

Proiectul a urmărit ca elevii să conștientizeze necesitatea cunoașterii limbii engleze și îmbunătățirea limbajului tehnic în limba engleză prin activități de citire, înțelegere, vorbire, scriere pe baza materialelor realizate. De asemenea s-a dorit o cooperare la nivel de grupuri eterogene astfel încât elevii să învețe unii de la alții expresii în limba engleză. S-a pus accent mare pe vizualizarea unor filme scurte cu conținut tehnic pe baza cărora se construiesc unități de învățare.

Activitățile dezvoltate au fost individuale (de studiu pe baza materialelor scrise), în perechi (pe baza materialelor video) și în grup (de realizare și prezentare a unor machete). Prin rezultatele obținute și activitățile desfășurate, proiectul a avut și se dorește a avea și pe viitor un impact la nivelul claselor de elevi pe termen lung.

Experiența aplicării instrumentelor de evaluare AECLIL în modulul *Pământul, casa noastră*

Prezentator: *Dr. Carmen Maria Chișiu, expert în educație, membru ALSDGC România*

În proiectul AECLIL conținutul și limba străină dezvoltă o abordare pedagogică integrată. În activitățile propuse, limba străină este folosită ca un instrument de învățare pentru a dezvolta noi cunoștințe.

Pentru învățământul primar din România, proiectul a fost aplicat ca modul, în cadrul unei discipline opționale, pe parcursul a zece ore. În prima etapă, anul școlar 2010-2011, activitățile s-au desfășurat cu trei clase: o clasă a III-a și două clase a IV-a. Proiectarea modulului și instrumentele de lucru au fost revizuite în urma feedback-ului profesorilor și elevilor. În etapa a doua, anul școlar 2011-2012, proiectul a fost aplicat doar la o clasă a IV-a.

Tema modulului *Pământul, casa noastră*, are conținuturi specifice domeniului științe - explorarea mediului - și limba engleză ca limbă străină. Abordarea este interdisciplinară și propune exersarea competențelor din mai multe domenii de cunoaștere: abilități practice, arte, dezvoltare personală, educație pentru societate, matematică. Obiectivele propuse au vizat atât achizițiile de cunoștințe legate de recuperarea și re folosirea materialelor, cât și competența lingvistică și atitudini sociale. Sunt propuse diferite modalități de organizare a activității: muncă în grup, activitate frontală, individuală; o varietate de metode de predare, dominant interactive, încât să poată răspunde capacităților, nevoilor și intereselor diferite ale elevilor. Au fost folosite materiale care să sprijine învățarea intuitivă specifică vârstei.

Pe parcursul celor zece ore, s-a realizat o evaluare continuă, sistematică, ale cărei rezultate au fost folosite în evaluarea finală. Pentru evaluarea sumativă am elaborat o grilă și criteriile care au vizat:

- Cunoștințele: integrarea cuvintelor în propoziții;
- Competențele lingvistice: vorbit, scris, citit, înțelegere;
- Creativitatea;
- Capacitatea de autoevaluare a propriului progres;
- Capacitatea de a lucra în grup.

Profesorii și elevii au fost chestionați pentru a afla modul în care a fost percepută activitatea proiectului. Atât profesorii, cât și elevii apreciază activitatea proiectului ca fiind plăcută, motivantă, interesantă, deosebită, utilă prin faptul că oferă posibilitatea exersării atât a limbii, cât și a altor competențe.

În lucrare vom prezenta rezultatele obținute de elevi în învățare, percepția profesorului și a elevilor față de metodele, instrumentele de lucru, modalitățile de organizare și mijloacele didactice folosite în învățare și în evaluare, față de activitățile CLIL în ansamblu.

Metode predare și evaluare în CLIL

Prezentator: *Prof. înv. primar Liana Pop, Colegiul National „Emil Racoviță”*

Nu numai profesorilor de limbi străine le revine un rol esențial în construirea unei Europe a multilingvismului. Dozând corect competențele lingvistice și cele pedagogice, învățătorii le pot trezi elevilor din ciclul primar un entuziasm pentru cunoașterea limbilor străine. Prin activarea aptitudinilor lor naturale pentru asimilarea limbilor la o vârstă fragedă, copiii dispun de mai mult timp pentru a învăța și, astfel, beneficiază de o experiență lingvistică și culturală care contribuie la creșterea încrederii în sine și la dezvoltarea lor generală (cognitivă, socială, acustică, lingvistică și personală) și îi determină să manifeste mai multă hotărâre și să participe mai activ.

Valorile promovate prin implementarea CLIL: îmbunătățirea în ansamblu a *competențelor lingvistice* în limba străină studiată, dezvoltarea *abilităților de comunicare verbală*, se încearcă a fi promovate în școlile românești prin activități didactice ocazionale CLIL în clasă, cursuri opționale, activități extrașcolare și diverse proiecte educaționale de schimb intercultural Comenius, e-twinning etc.

În lucrarea de față se vor descrie și analiza metodele CLIL de predare a unei discipline implementate astfel: în activități didactice ocazionale CLIL în clasă, în cadrul cursurilor opționale CDS, în cadrul proiectelor multilaterale on-line e-twinning, al proiectelor multilaterale Comenius, precum și al activităților extrașcolare. Metode ca jocurile didactice, tehnici dramatice de predare, diferitele rebusuri, activitățile kinetice, proiectele tematice și cântecele se îngemănează într-o ordine prestabilită menită să îmbunătățească competențele lingvistice ale elevilor.

De asemenea se vor prezenta criteriile de evaluare utilizate în finalul acestor activități în vederea identificării parametrilor necesari în procesul de predare – învățare printr-o metodă bilingvă (chestionare, teste, fișe de lucru, portofoliile elevilor, postere, conferințele internaționale web-cam, expoziții, piese de teatru, participarea la proiectele e-twinning etc).

Metodele gândirii critice aplicate în abordarea temei „Carbonul”

Prezentator: *Prof. Luminița-Adriana Vârva, Colegiul Național „George Barițiu”, Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca*

Utilizarea metodelor gândirii critice în predare, în sprijinul creșterii gradului de eficiență a învățării, reprezintă o resursă cu adevărat importantă atât pentru profesor cât și pentru elevi sporind implicarea și motivarea acestora. Lucrarea prezintă câteva tehnici de lucru pentru dezvoltarea gândirii critice în tratarea unui element deghizat într-o mulțime de forme, carbonul, în cadrul unei lecții de chimie și constatările desprinse în urma aplicării acestor tehnici. Elevii participă la descoperirea acestui element pas cu pas, beneficiind de:

- descoperirea importanței și necesitatea științelor;
- alăturarea mai multor discipline (geografie, științe, fizică) în abordarea conceptului;
- dezvoltarea spiritului de echipă prin facilitarea colaborării dintre elevi;
- favorizarea unui mediu prielnic în vederea descoperirii aptitudinilor practice ale elevilor;
- crearea de posibilități de extindere, aprofundare a temei printr-un portofoliu cu bibliografie acceptabilă.

Gânditorii critici își vor folosi cunoștințele într-un mod creativ, devenind persoane care se vor adapta schimbărilor și progresului la care luăm parte.

Metoda ciorchinului și turul galeriei în fixarea noțiunii de arie

Prezentator: Prof. Elena Coța, Colegiul Național „George Barițiu” Cluj-Napoca

Scopul fundamental pe care îl urmărește orice demers de învățare în matematică nu se poate comprima doar la simpla gestionare a informației și la livrarea ei către elevi, ci prin predarea acestei discipline se realizează mai ales dezvoltarea capacității de a raționa și a receptivității, a deprinderilor de gândire logică, de definire clară și precisă a noțiunilor, de adaptare creatoare la cerințele actuale. Elevii claselor de gimnaziu trebuie să își însușească un sistem de cunoștințe matematice prin care să se dezvolte gândirea practică dimpreună cu toate beneficiile pe care le aduce.

Principalul obiectiv al lecției pe care o prezint îl constituie folosirea metodelor gândirii critice, și anume „metoda ciorchinului” și „turul galeriei” în reactualizarea și fixarea noțiunii de arie a unei suprafețe. În etapa de reflecție se utilizează ciorchinele revizuit, în care elevii vor fi ghidați prin intermediul unor întrebări în gruparea informațiilor în funcție de anumite criterii. Prin această metodă se fixează mai bine ideile și se structurează informațiile facilitându-se reținerea și înțelegerea acestora.

Conchid că lecția pe care o propun și care beneficiază de fundamentul celor mai aplicate metode de învățare centrate pe elev este binevenită mai ales pentru generația de profesori tineri; ea propune însă și o serie de provocări pentru profesorii de matematică deja înzestrați cu o amplă experiență.

Dezvoltarea gândirii critice prin cercetarea istoriei locale

Prezentator: Prof. Daniela Cistelean, Școala „Ion Creangă” Cluj-Napoca

Dezvoltarea gândirii critice prin cercetarea istoriei locale este „povestea” unui proiect educativ care a început în 2011 și a dat roade destul de bune. Scopul acestei lucrări este de a prezenta realizările proiectului, care a recurs la utilizarea metodelor gândirii critice. Toate activitățile educative școlare și extrașcolare, interdisciplinare au urmărit cunoașterea urbei de baștină și a împrejurimilor ei precum și dezvoltarea gândirii critice la elevi, adică realizarea unei învățări eficiente, de durată bazată pe faptul că, cunoștințele nou învățate pot fi aplicate în rezolvarea unor sarcini autentice.

Datorită vieții trepidante pe care o ducem, trecem poate zilnic prin centrul istoric al Clujului fără a ne bucura din plin de el. Cresc generații care cunosc mai bine Londra decât Clujul natal. Trecem zilnic pe lângă monumentele seculare, ne mândrim cu ele în fața străinilor, le considerăm simboluri ale urbei în care trăim, am dori să le sădim adânc în sufletele copiilor noștri, dar constatăm că nici noi, adulții, nu le cunoaștem suficient. La clasă elevii sunt obligați fie de părinți, fie de sistem, să parcurgă aceleași materii fără a avea posibilitatea de a se dezvolta și în alte domenii. Este normal și ne întrebăm cum și prin ce metodă am putea să cercetăm ceea ce îi fascinează pe elevi, ceea ce fac cu pasiune fără să le-o ceară cineva. Din aceste cauze mai sus enumerate mi-am propus să utilizez mai multe metode practice de dezvoltare a gândirii critice, în dorința de a cerceta propriul oraș sau împrejurimile lui. Utilizarea

acestor metode în activitățile de cercetare pe teren au dat roade și mi-au dovedit încă o dată, dacă mai era necesar, că elevii mei au devenit fără să vrea, gânditori critici – adică gânditori activi angajați care operează sistematic și reflexiv cu cunoștințele pe care le au pentru a se redefini pe ei înșiși.

LSDGC - premisă și cadru pentru dezvoltare durabilă

Prezentator: *prof. Delia Bob, Școala Gimnazială „Octavian Goga”, Cluj-Napoca*

Lucrarea de față pornește de la premisa că tehnicile de dezvoltare a gândirii critice sunt valabile și aplicabile în context educativ formal sau informal, la școală sau în afara școlii, pentru adulți și pentru copii, indiferent de ipostaza pe care și-o asumă la un moment dat. Lucrarea se concentrează pe evaluarea învățării prin metodele LSDGC, atât ca rezultate cantitative (note, nivel de cunoștințe), cât și ca rezultate calitative (abilități însușite)

Obiectivul general al proiectului este *optimizarea procesului de predare - învățare în scopul creșterii calității în educație; accentuarea aspectului formativ al învățării, dezvoltarea competențelor cheie și a capacităților de transfer*, iar dintre obiectivele specifice LSDGC menționăm: utilizarea metodelor activ-participative ale LSDGC la nivelul clasei și în cadrul activităților extrașcolare, dezvoltarea gustului pentru lectură al elevilor prin aplicarea metodelor gândirii critice, obținerea de performanțe academice prin intermediul metodelor LSDGC, asigurarea premiselor unei dezvoltări durabile a elevilor și cadrelor didactice prin metodele LSDGC.

Activitățile realizate și propuse sunt un instrument de lucru util și aplicabil într-o varietate de contexte, în mediul școlar și extrașcolar.

Mentorat pentru dezvoltare complexă - Studiu de caz

Prezentator: *prof. Constanța Stăncescu, Colegiul Tehnic Energetic, Cluj-Napoca*

Proiectul *Mentorat pentru dezvoltare complexă* implementat de ALSDGC România cu sprijinul financiar al Foundation Open Society Institute, se pilotează la nivelul județului Cluj în perioada februarie 2012-decembrie 2012, la Colegiul Tehnic Energetic. Elevii implicați sunt în număr de cinci din clasele a XI-a și a XII-a. Lucrarea prezintă un studiu de caz din cadrul programului de mentorat livrat în cadrul proiectului.

Tinerii beneficiari ai programului învață despre ei înșiși analizându-și propriul trecut și prezent, stabilind conexiuni între trecut, prezent și viitor pentru a-și conștientiza propriile țeluri și pentru a-și proiecta viitorul; identifică și realizează conexiuni între mediul social în care trăiesc și propria existență; își dezvoltă competențele de învățare, abilitățile de a gândi critic, de a lua decizii și de a-și gestiona sentimentele în mod constructiv.

În cursul implementării curriculumului se dezvoltă și alte competențe cheie și abilități, *care însă nu fac obiectul evaluării în cadrul programului de mentorat*. Astfel de competențe

cheie sunt, de exemplu, *competența de comunicare în limba maternă/ limba de predare la școala frecventată de licean* (mai precis, competența de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii, în formă orală și scrisă și de a interacționa într-un mod adecvat și creativ în diferite contexte sociale și culturale); *competențele sociale și civice* (mai precis, competențe intra- și interpersonale, comportamente care ajută la participarea eficientă și constructivă la viața comunității din care elevul face parte). De asemenea, mentorul se așteaptă la dezvoltarea implicită a abilităților de evaluare a riscurilor și de rezolvare de probleme.

Poveste despre ... poveste

Prezentator: *prof. Tereza Deji, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca*

Programul „Gândirea critică” are mulți adepți în rândul dascălilor tocmai pentru că nu reprezintă doar o serie de metode sau strategii de predare-evaluare, ci este o deschidere pentru viață, pentru realitate. Rolul profesorului de limba și literatura română este de a conduce elevul prin lumea ficțiunii și, mai ales, să-i demonstreze că aceasta are legătură cu realitatea fiecărui cititor.

Având în vedere acest lucru, vom încerca să aplicăm *filosofia* gândirii critice pentru a aduce în contemporaneitate *absolutul* ficțiunii, basmul. Poveștile s-au spus și se vor spune întotdeauna, iar efectul lor asupra cititorului este întotdeauna pozitiv. Dar cum se poate prezenta o poveste publicată acum mai bine de 130 de ani pentru a suscita interesul elevului, a-i descoperi simbolurile și a-și îndeplini rolul educativ?

Apelând la gândirea critică, cititorul-elev poate să pătrundă în universul fantastic și, mai ales, își poate adapta/modela viziunea despre lume și viață în funcție de *învățăturile* basmului.

Povestea lui Harap Alb de Ion Creangă este un exemplu de scriere plină de simboluri, de sugestii, de trimiteri morale pline de bun simț și de experiență de viață, ceea ce face din ea un *model*. Elevul de clasa a X-a trebuie, însă, să se apropie de ea trecând prin diverse moduri de lectură (nu doar una superficială) pentru că altfel pierde esențialul, rămânând în minte doar cu faimoasa temă a *triumfului binelui asupra răului*. Dar, oare, în această poveste, întruchiparea răului reprezintă într-adevăr răul?

Provocările unei astfel de experiențe didactice aș vrea să vi le propun în prezentarea mea. În cadrul lecției am folosit strategii precum: lectura predictivă, lectura imaginii, harta comunității și filmul ca unealtă motivațională. Astfel, povestea lui Creangă poate prinde viață în fața elevului, transformându-se în propria peliculă ce curge, cinematografic, prin fața lui. Ieșim din *illo tempore*, intrăm în secolul XXI și, totuși, recunoaștem toate personajele, chiar dacă ele poartă alte nume.

Scurtă prezentare a atelierelor

Scurtă prezentare a atelierelor

Mentorat pentru dezvoltare complexă

Prezentator: *prof. Gina Marian, Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare*

După o scurtă trecere în revistă a proiectului *Mentorat pentru dezvoltare complexă* din perspectiva implementării sale la Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare, participanții la atelier vor lucra în grupuri, într-o activitate ghidată de 20-25 minute, unde vor analiza competențe specifice pe care programul de mentorat și-a propus să le dezvolte, folosind descriptorii de performanță dezvoltați în cadrul proiectului. Participanții vor încerca să nuanceze descriptorii de performanță și să elaboreze descriptori pentru niveluri de competență consecutive, precum și să exemplifice sarcini de evaluare prin care se poate stabili nivelul de competență al unui individ. Activitatea de grup va fi urmată de prezentări ale produselor grupurilor și discuții pe marginea competențelor analizate și a sarcinilor de evaluare propuse.

Evaluarea învățării prin intermediul jurnalului de învățare

Prezentator: *prof. Maria Pavelescu, CJRAE - CSAP, Liceul cu Program Sportiv Suceava*

Scopul atelierului propus este să ilustreze utilizarea jurnalului de învățare în evaluare. Participanții la atelier vor exersa tehnici LSDGC pentru a identifica posibilitățile de optimizare a actului educativ atât în activitatea cu elevii, cât și ca formator în activitatea cu formabili adulți. Participanții vor identifica posibilități de utilizare a jurnalului de învățare în evaluare. Profesorul reflexiv poate să folosească feedback-ul formabililor pentru a-și revizui permanent activitatea de dascăl și tehnicile folosite, pentru ca învățarea să fie reală și interactivă. Rolul dascălului este să fie atent la reacțiile/ atitudinea în învățare pentru a atinge obiectivele stabilite inițial. Practic, ne aflăm într-o spirală a învățării: dacă am primit și dat feedback, trecem la următorul pas/scară din „melcul învățării”, dacă nu ne vom pierde în „labirintul învățării”, în jungla cuvintelor.

LSDGC și tehnica Mandala

Prezentatori: *prof. Maria Pavelescu, CJRAE - CSAP, Liceul cu Program Sportiv Suceava; prof. Lăcrămioara-Tatiana Clucerescu, Școala Gimnazială „Grigore Ghica Voievod” Suceava*

Atelierul propune familiarizarea participanților cu tehnica Mandala. Prezentatoarele vor ghida participanții în realizarea unei mandalale, precum și în reflecții asupra avantajelor folosirii tehnicii Mandala. De asemenea, ele vor împărtăși experiențele utilizării tehnicii respective, în conjuncție cu metode de predare-învățare care dezvoltă gândirea critică, la elevi din școli sucevene.

Dezbatere

Dezbateri

De ce consider că ALSDGC ar putea propune un program național de formare pe literație?

Prezentator: *Monica Onojescu, membru ALSDGC*

Niciun alt program de formare nu a avut în învățământul românesc în ultimii 10 ani un impact atât de puternic ca programul LSDGC, însă au fost preluate și diseminate în special metodele active și conceptul învățării prin colaborare. În schimb, cadrul constructivist a fost aplicat formal și nu s-a exploatat suficient conceptul care stă la baza programului, și anume pregătirea profesorilor pentru a fi capabili să formeze abilități de literație (scris/ citit/ matematică/ computere) propriilor elevi.

În momentul de față, sistemul de învățământ românesc este silit să caute soluții în fața eșecului elevilor români la bacalaureat ori la testările PISA. Valorificat în spiritul lui și adaptat la situația prezentă, programul LSDGC ar putea răspunde cu succes necesităților actuale de formare a profesorilor în acest sens.

Notițe



Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România (ALSDGC România) promovează și susține activități de formare inițială și continuă la nivelul fiecărei trepte de învățământ, inclusiv la nivelul învățării permanente, în vederea ridicării calității prestației instructiv-educative, a asigurării formării continue a cadrelor didactice de orice specialitate, precum și a altor categorii ocupaționale, a asigurării unui cadru organizat pentru realizarea unui schimb de experiență eficient, deschis și racordat la cerințele unei societăți democratice deschise în care cetățenii sunt încurajați să gândească în mod critic.

Misiunea ALSDCG România este de a forma persoane capabile să gândească critic și creativ, autonome, responsabile și pregătite să contribuie activ la progresul comunității din care fac parte.

english

LECTURA ȘI SCRIEREA PENTRU DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE

Home
Despre noi
Oferta de servicii
Publicații
Proiecte
Resurse
Sprijin ALSDCG
Contact

Noutăți

12 septembrie 2012
Invitație la Conferința ALSDCG România - 10 ani de activitate
Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România are deosebita plăcere de a vă lansa invitația de participare la Conferința ALSDCG România - 10 ani de activitate. Etc...

mai multe

17 august 2012
Invitație la curs de formare - termen limită 22 august 2012

Asociația "Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice" România (ALSDGC România) constituie un forum al celor mai înalte idei privind didactica, pregătirea înaltă și formarea continuă a cadrelor didactice de orice specialitate. ALSDCG România promovează construirea unui viitor durabil prin dezvoltarea abilităților de gândire critică.

www.alsdgc.ro